

**EOI “IGNACIO LUZÁN”
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-26
DEPARTAMENTO DE CATALÁN**

ÍNDICE	Página
COMPETENCIAS Y OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS	1
METODOLOGÍA	2
EVALUACIÓN	4
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS Y MATERIALES	7
CURSO A1	7
CURSO A2	13
CURSO B1	21
CURSO B2.1	28
CURSO B2.2	35
CURSO C1.1	43
CURSO C1.2	50

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS

Las competencias por niveles corresponden a los descriptores contenidos en el [Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas \(2001\)](#) y en su última revisión, el Volumen Complementario del año 2018.

Los currículos están establecidos en la Orden ECD/1340/2018 y concretan, con un enfoque nocional-funcional, las competencias y objetivos de los niveles que se imparten en este departamento didáctico. Los currículos de los niveles Básico, Intermedio (B1 y B2) y Avanzado (C1 y C2) están descritos en la Orden y aparecen en los [anexos I, II y III](#) respectivamente.

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología y los materiales didácticos, nuestro departamento tiene en cuenta las orientaciones metodológicas incluidas en el [anexo IV de la Orden ECD/1340/2018](#).

La enseñanza de la lengua sigue un enfoque básicamente comunicativo, si bien se apoya en fundamentos gramaticales y sintácticos, además de fonéticos como elementos relevantes para la consecución de los objetivos descritos en la evaluación. Las tareas de comprensión, expresión, interacción y mediación aparecerán solas o combinadas en los contenidos descritos en la programación. La mediación aparece como una actividad independiente en la evaluación a partir de B1, si bien está implícita desde los primeros niveles dado que es inherente a la comunicación verbal.

Las comprensiones escrita y oral (destrezas receptivas) se trabajarán mediante tareas diversas extraídas, siempre que sea posible, de textos auténticos adaptados o no. Con ellas incentivaremos el desarrollo de habilidades para la comprensión del idioma.

Respecto a las destrezas productivas (producción y coproducción escrita y oral), se dispondrán ejercicios que permitan la práctica necesaria para la obtención de la competencia. Se les facilitarán modelos, ejemplos, esquemas útiles para la realización de la producción escrita y se les animará a redactar tareas escritas que servirán de práctica para la posterior evaluación. Por otra parte, para la práctica oral, se utilizarán técnicas diversas, como debates, juegos de rol, encuestas, situaciones simuladas, etc.

La lengua vehicular en las aulas será el catalán en todos los niveles, entendiendo que los más bajos puedan necesitar apoyos, que se facilitarán en todo momento intentando no cambiar de lengua en la medida de lo posible.

Las clases se impartirán usando los libros que el departamento eligió, pero también material diverso como apoyo (audios, textos escritos, páginas web...) que serán de actualidad. Por otra parte, y con la intención de motivar al alumnado, se les estimulará mediante juegos (kahoot, ruletas...), canciones, actividades de dinamización diversas o vídeos. Con ellos se pretende que el alumno alcance los objetivos previstos pero manteniendo un buen ambiente en clase y potenciando el autoaprendizaje. Para ello también contamos con la plataforma *google classroom* que se utilizará como banco de material de refuerzo y de ampliación o forma de contacto con los alumnos. El uso de esta plataforma, así como de otras herramientas digitales, también permitirá que los alumnos que por circunstancias personales no puedan venir con regularidad a las

clases se mantengan conectados a ella. Para ello también pondremos a su disposición la posibilidad de realizar tutorías que podrán ser presenciales o por videoconferencia.

Por otra parte, estos recursos son fundamentales en la modalidad en línea de los grupos C1.1 y C1.2.

Lógicamente las tareas y actividades se centran en el alumno y su actuación, por lo que el papel del profesor ha de ser el de presentador, impulsor y evaluador de la actividad. Se entiende, además, que los errores del alumno son inevitables en el proceso de aprendizaje y el profesor facilitará al alumno los recursos necesarios (material en línea, ejercicios de refuerzo en la plataforma, etc), como guía para que el tenga la autonomía suficiente para alcanzar los objetivos previstos. No olvidemos que el alumnado tiene también una importancia definitiva en un proceso del que debe responsabilizarse. Los alumnos cuentan también con una hora de tutoría durante la cual podrán consultar dudas o plantear sugerencias.

Por otra parte, con el fin de mantener una adecuada convivencia entre el alumnado, que se entiende puede ser diverso e intergeneracional, resulta imprescindible mantener las actitudes respetuosas en clase, en especial cuando se traten temas que, por necesidad, tengan que ver con informaciones personales, opiniones o temática controvertida, entre otras. Por supuesto, se ha de permitir la libre expresión así como preservar la libertad ideológica con derecho a no declararse en cuestiones de ideología o creencias y evitar provocar ninguna ofensa grave. Se presupone la madurez del alumnado en cuanto a su formación en valores en una sociedad libre.

EVALUACIÓN

La evaluación sigue procesos un tanto distintos, dependiendo de si el curso es de promoción y certificación de nivel.

En el caso de los cursos A1, B2.1 y C1.1, la evaluación viene regulada por la Orden ECD/1777/2019, en su [Capítulo VII](#). En los cursos de certificación A2, B1, B2.2 y C1.2, es de aplicación el [Capítulo VI](#) de la Orden, además de la ORDEN ECD/839/2024, de 24 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1777/2019, de 11 de diciembre, por la que se regula la evaluación y obtención de los certificados de los distintos niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial que se imparten en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón [modificación 07/24](#).

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizará de acuerdo con los objetivos, competencias y contenidos y criterios de evaluación de cada curso. Se realizarán pruebas de Comprensión de Textos Escritos, Comprensión de Textos Orales, Mediación Escrita y Oral, Producción y Coproducción de Textos Escritos, y Producción y Coproducción de Textos Orales (a excepción de los niveles A1 y A2, donde la Mediación no es una actividad de lengua evaluable).

Las calificaciones se expresarán en los siguientes términos: Apto y No Apto, Certifica y No Certifica. Se llevarán a cabo tres tipos de evaluación:

1. Inicial, a comienzos del curso, para averiguar el grado de dominio del idioma del alumnado, y así poder tomar las decisiones pedagógicas más adecuadas. Esta se realiza de un modo informal, evitando que el alumnado se sienta presionado.
2. Formativa, a lo largo del curso, a través de la entrega y presentación de distintas tareas, con carácter informativo y orientador. Estas tareas podrán ser de distinta tipología: ejercicios tradicionales siguiendo el modelo del examen formal, actividades lúdicas (kahoot, quizziz), juegos interactivos, ejercicios de ortografía y gramática, redacciones, etc.
3. La evaluación de progreso comprende un examen simulacro, a realizar a finales del mes de enero, es de especial relevancia para que los alumnos adquieran conciencia de su evolución y necesidades en el aprendizaje de la lengua.
4. Sumativa, en mayo/junio (convocatoria ordinaria) y/o septiembre (convocatoria extraordinaria). En los cursos conducentes a certificación, las pruebas finales son las

Pruebas de Certificación, mientras que en los demás se trata de pruebas con características similares a las de certificación.

PRUEBA DE CLASIFICACIÓN

Las personas que no puedan acreditar una titulación que les permita matricularse en cursos superiores al nivel básico, pero que consideran que disponen del nivel pueden realizar una prueba de nivel o Prueba de Clasificación.

La prueba consiste en la producción de un texto escrito (se propondrán varias redacciones según el nivel al que aspira el candidato), unos ejercicios tipo test y una entrevista informal. Para la puntuación de las partes producción de textos escritos y producción textos orales se toman como referencia los criterios de calificación de la Administración de Aragón.

La puntuación obtenida determinará el nivel al que podría matricularse.

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS Y MATERIALES**CURSO A1**

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	Els articles personals. L'article definit	<i>el, la, l'...</i>
	Els pronoms personals.	<i>jo, tu, ell, nosaltres...</i>
	Els pronoms febles.	<i>em, et, es, en, ens, us, es</i>
	Els interrogatius	<i>com, qui, quants, quantes, quines, d'on, per què.</i>
	Els adjectius de nacionalitat. Gènere.	<i>anglès, anglesa...</i>
	Numerals de l'1 al 100. Cardinals.	
	Preposicions	<i>de, per</i>
	El present d'indicatiu	<i>ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar</i>
2	Els possessius	<i>el meu, el teu, el nostre, la meva...</i>
	Els demostratius	<i>aquest, aquesta... aquell, aquella...</i>
	L'interrogatiu	<i>de què</i>
	Gènere i nombre dels substantius i adjectius.	<i>brasiler, brasilera, noruec, noruega...</i>
	Present d'indicatiu	<i>treballar, fer, viure.</i>
	Connector	<i>però</i>
	Preposicions	<i>a, en, de</i>
3	Quantificadors	<i>molt, força, gaire, bastant, una mica, gaire, gens.</i>
	Pronoms d'objecte indirecte	<i>m' (a mi), t' (a tu), li (a ell, a ella, a vostè), ens, us, els.</i>
	Present d'indicatiu de verbs regulars (les 3 conjugacions).	<i>agradar, suportar, odiar, encantar, escoltar, anar, sortir, llegir...</i>
	Connector	<i>doncs</i>

4	Preposicions:	<i>a.. de, des de... fins a, entre... i</i>
	Expressions temporals:	<i>abans de, havent sopat, sempre, mai, sovint, de tant en tant...</i>
	Present d'indicatiu. Verbs irregulars	<i>escriure, beure, prendre, anar-se'n, estar</i>
	Connector:	<i>perquè</i>
	Les hores.	<i>dos quarts de cinc, en punt...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5	Quantificadors:	<i>massa, molt, bastant, força, més aviat, una mica, poc, gaire, gens.</i>
	Interrogatiu:	<i>on, (a) quin.</i>
	Preposicions:	<i>a, en, amb</i>
	Present d'indicatiu:	<i>haver-hi, ser, viure, estar-se, preferir</i>
	Estructures comparatives	<i>més que, tan com, menys que.</i>
	Estructures locatives	<i>a prop, al costat, al mig, al darrere, entre, al final, lluny, al davant.</i>
	Connectors:	<i>a més, també</i>
6	Pronoms febles:	<i>el, la, els, les, ho</i>
	Pronoms febles davant i darrere del verb:	<i>em, et, es, ens, us</i>
	Interrogatiu:	<i>quan</i>
	Numerals a partir de 100.	
	Expressions temporals:	<i>als 10 anys, quan, al cap de, l'any 2009, fa 3 mesos, del 2010 al 2020.</i>
	Present d'indicatiu:	<i>conèixer, saber</i>
	Passat perifràstic	<i>vaig néixer, em vaig casar...</i>
	Imperfet d'indicatiu	<i>ser, tenir, haver-hi</i>
	Connector:	<i>per això</i>
7	Quantificadors:	<i>gens, cap</i>
	Pronoms febles de CD:	<i>el, la, els, les, en.</i>

	Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu:	<i>haver de + infinitiu. cal + infinitiu</i>
	Forma impersonal:	<i>es pot, s'ha de + infinitiu</i>
	Present d'indicatiu:	<i>preferir, estimar-se més, agradar (més), voler, poder.</i>
8	Interrogatius:	<i>què, quin, quina, quins, quines.</i>
	Pronom feble:	<i>hi</i>
	Present d'indicatiu	<i>dur, portar, posar-se, anar (vestit), amb / de</i>
	Connectors	<i>i tant, és clar, exacte.</i>
9	Expressions temporals:	<i>avui, fins ara, aquest matí...</i>
	Present d'indicatiu	<i>saber, poder</i>
	El perfet d'indicatiu	<i>he escrit, has trucat...</i>
	Els participis.	<i>cantat, perdut, dormit...</i>
	Connector:	<i>és que...</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Nom de països i gentilicis	<i>francès, italià...</i>
2	Les professions	<i>cuiner, cambrer, metge...</i>
	El parentiu	<i>avi, nora, netes...</i>
	Adjectius per descriure persones	<i>extravertida, seriós, amable...</i>
3	Nom dels dies i les setmanes. Els mesos i les estacions.	<i>dilluns, gener, tardor...</i>
	Verbs relacionats amb el lleure	<i>fer esport, ballar, xatejar...</i>
	Verbs que indiquen gustos	<i>m'encanta, no suporto,...</i>
4	Les parts del dia	<i>matinada, matí, migdia, tarda, vespre, nit</i>
	Verbs que indiquen activitats quotidianes	<i>llevar-se, esmorzar, vestir-se, anar a dormir...</i>

	Noms d'establiments	<i>botiga de queviures, banc, perruqueria...</i>
	Adjectius per definir l'estil de vida d'algú.	<i>tocatardà, matiner, dormilega, actiu...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Noms de les vies públiques	<i>carrer, avinguda, passeig...</i>
	Noms i adjectius per indicar característiques de barris, pobles i ciutats.	<i>sorollós, poblat, antic...</i>
6	Verbs que indiquen experiències personals.	<i>néixer, casar-se, traslladar-se...</i>
	Noms i verbs que indiquen fets històrics.	<i>quan tenia, fa tres mesos, l'any 2020...</i>
	Expressions per reaccionar:	<i>què dius ara?, que fort!, quina pena!, ostres! ...</i>
7	Noms de plats, d'aliments i de mesures.	<i>albergínia, escalivada, ...</i>
	Adjectius per indicar qualitats dels plats.	<i>tendra, madur, verd...</i>
8	Noms de peces de vestir, complements, materials i colors.	<i>polsera, anell, pantalons...</i>
	Adjectius per descriure peces de vestir i complements.	<i>de màniga curta, còmoda, estreta...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Les lletres i els sons del català	<i>c [s], [k]...</i>
Els signes d'ortografia.	
Entonació de preguntes i respostes.	<i>Que no t'agrada? Què t'agrada?</i>
El verb dir-se.	<i>Jo em dic [jom dic]</i>

La grafia del so <i>ny</i> .	<i>Catalunya, Espanya...</i>
L'apostrofació dels pronoms.	<i>M'agrada, S'estima més...</i>
La contracció.	<i>del, de l', pel, al</i>
El verb llegir.	<i>llegeixo, llegim...</i>
Els sons [ʒ] y [ʃ]	<i>xocolata, Girona...</i>
Les terminacions del present d'indicatiu.	<i>canto, cantes...</i>
La vocal neutra.	<i>que</i>
Entonació d'expressions de sorpresa i tristesa.	<i>Quina llàstima! Que fort!</i>
El verb conèixer.	<i>conec, coneixes...</i>
Entonació de preguntes que comencen per <i>que</i>	<i>Que tenim oli?</i>
Entonació de preguntes que comencen per <i>de + objecte directe</i> .	<i>D'oli, en tenim?</i>
Les vocals o / u	<i>canto, xocolata, núvol...</i>
Les consonants <i>p, b, t, d, c, g</i> a final de paraula.	<i>tard, club, psicòleg, convidat, sap, puc...</i>
Entonació en frases de disculpa.	<i>Quin greu! Ho sento!...</i>
Fenòmens fonètics bàsics: ensordiment, emmudiment i elisió.	<i>color, verd, arbre...</i>

Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	Albert Vilagrassa	<i>A punt 1. Llibre de l'alumne</i>	1a ed.	PAM	2018
Cuaderno de ejercicios	Albert Vilagrassa	<i>A punt 1. Llibre d'exercicis</i>	1a ed.	PAM	2018
Observaciones					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 1.</i>	Barcanova
	AA.VV	<i>Gramàtica catalana de la A a la Z.</i>	PAM
Vocabulario	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 1.</i>	Barcanova
Lectura	Un llibre del nivell a escollir entre el material de la biblioteca		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
https://classroom.google.com/?hl=es	Plataforma educativa
4cats	Comprensió oral, gramàtica i lèxic.
https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/	Comprensió oral
Viure a Catalunya. Comencem a parlar. Llengua catalana	Comprensió i expressió oral
Viure a Catalunya. Vocabulari en imatges. Llengua catalana	Lèxic
Diccionaris.cat	Diccionari
https://padlet.com/vallesoccidental3/catal-inicial-per-a-joves-x4uy2exp3doo59u0	Material divers per a alumnes inicials en llengua catalana.

https://www.cpnl.cat/media/upload/arxius/cnivallesoccidental3/Cerdanyola/Catal_inicial_Cerdanyola_2023.pdf	Fitxes amb material per a alumnes que comencen a aprendre català.
https://www.auladecatala.com/catala-inicial/programacio-a1/	Material divers per a alumnes inicials d'A1.

CURSO A2

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
1	El present d'indicatiu	<i>netejo, neteges... ; m'avorreixo...</i>
	El passat perifràstic	<i>vaig estudiar... em vaig llevar / vaig llevar-me</i>
	Els adjectius: gènere i nombre	<i>seriosa, introvertida, antipàtics...</i>
	El substantiu	<i>la paraula preferida en català</i>
	Els interrogatius	<i>quin, quina, què, quant, quan...</i>
	Expressions temporals	<i>quan, al principi...</i>
	Expressions	<i>de veritat?</i>
	Verbs copulatiu. El pronom ho.	<i>Es metge. Ho és?</i>
2	Que + adj./adv.	<i>Quin, quina... + nom.</i>
	Aquest, aquesta + període temps.	<i>aquest any, aquesta setmana...</i>
	El passat perifr., perf. i imperfecte.	<i>vaig néixer, he estudiat, estudiava...</i>
	Els participis	<i>nascut, fet...</i>
	Expressions temporals	<i>avui, ara, fns ara, fa una estona, ahir, abans-d'ahir, fa una setmana...</i>
	Demostratiu	<i>aquest, aquesta, ... + període de temps.</i>
	Pronoms febles	<i>el, la, els, les, hi, en</i>
	Recursos expressius	<i>n'estàs segur?</i>
3	Imperfet d'indicatiu	<i>fer, dur, ser, tenir, soler, portar...</i>
	Passat perifràstic d'indicatiu, perfet d'indicatiu i imperfet.	<i>va ser escollida, s'ha dedicat...</i>
	Estructures:	<i>soler / acostumar a + infinitiu</i>
	Expressions temporals:	<i>abans, en aquell temps, en aquella època, durant una temporada...</i>
	Recurs expressiu	<i>sí, home!</i>

4	Present d'indicatiu	<i>ser i haver-hi</i>
	Pronoms febles	<i>el, la, els, les (darrere d'infinitiu), ho, en</i>
	La perífrasi d'obligació en condicional	<i>hauries d'estudiar</i>
	Demostratiu	<i>això, allò, aquest, aquell.</i>
	Expressions locatives	<i>a baix, a dalt, a mà dreta, a mà esquerra, al costat, al fons...</i>
	Recurs expressiu	<i>oi?, no?</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5	El futur i el condicional.	<i>estudiaria, estudiaré...</i>
	Pensar + infinitiu.	<i>penso estudiar</i>
	Expressions temporals:	<i>demà, demà passat, l'any que ve, aquesta cap de setmana...</i>
	Recurs expressiu	<i>de debò?</i>
6	Ser i estar + adjectiu/participi	<i>estic content, soc feliç</i>
	Estructures per aconsellar:	<i>convenir + infinitiu, anar bé + infinitiu</i>
	L'ús de l'imperatiu	<i>beu aigua, fes exercici</i>
	Estructures:	<i>fer-se mal, tenir mal de, fer mal.</i>
	Recurs expressiu	<i>això raí!</i>
7	Adjectius:	<i>bo, bon, dolent, mal</i>
	Adverbis:	<i>bé, ben, malament, mal</i>
	Present de subjuntiu:	<i>parlar, ser, tenir, poder, fer, saber...</i>
	Estructures per expressar obligació, necessitat...	<i>és necessari, és imprescindible... + infinitiu / que + present de subjuntiu.</i>
	Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu	<i>caldre + infinitiu / que + present de subjuntiu</i>
	Recurs expressiu	<i>ves per on!</i>
8	Pronoms febles	<i>el, la, els, les, ho</i>
	<i>Preferir, estimar-se més, agradar més</i>	<i>ens estimem més anar al cinema</i>
	Formes verbals amb pronoms d'objecte indirecte	<i>anar bé, semblar bé, venir de gust...</i>

	Recurs expressiu	<i>au, vinga!</i>
9	Estructures per demanar favors, permís i oferir ajuda:	<i>et fa res + infinitiu / que + present de subjuntiu / si + present d'indicatiu, vols que + present de subjuntiu.</i>
	Perífrasi	<i>estar + gerundi</i>
	Formació del gerundi	<i>estic estudiant...</i>
	Recurs expressiu	<i>què dius?</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Adjectius per a la descripció física i psicològica.	<i>extravertit, esquerp...</i>
	Parts del cos i peces de vestir.	<i>polze, coll, turmell... ; faldilla, pantalons, armilla...</i>
	Verbs per descriure gestos.	<i>moure, plegar els braços, creuar...</i>
2	Lèxic relacionat amb esdeveniments, experiències i incidents.	<i>esdeveniment, atemptat, robatori, tempesta...</i>
	Adjectius per descriure el caràcter.	<i>estalviador, esportista, intel·lectual...</i>
3	Adjectius per descriure característiques físiques i maneres de ser i els canvis.	<i>tornar-se, envellir, aprimar-se, engreixar-se...</i>
	Noms de jocs de nens.	<i>pilota, nina, bitlles...</i>
4	L'habitatge i la decoració	<i>golfes, rebost....</i>
	Lèxic relacionat amb la decoració de l'habitatge.	<i>acollidor, clàssic, antic, endreçat ...</i>
	Lèxic relacionat amb el sector immobiliari.	<i>llogar, comprar, llogater, despeses, depòsit...</i>
	Verbs per indicar posar ordre.	<i>Per començar, a més a més, per finalitzar...</i>

Temporalització febrero-mayo

Unidad	Campo, categoria o funció	Ejemplos
5	Lèxic relacionat amb els viatges i els serveis turístics.	<i>aterrar, enlairar-se, bitllets, ...</i>
	Els mitjans de transport	<i>avió, tren, globus, vaixell...</i>
	Lèxic relacionat amb el temps meteorològic.	<i>boira, trons, llamps, ploure, nevar, ...</i>
6	Adjectius relacionats amb el caràcter i l'estat anímic.	<i>estressat,angoixat, atabalat...</i>
	Noms de les parts del cos.	<i>cos, cor, ronyó, fetge...</i>
	Noms per indicar mals, malalties, símptomes i medicaments.	<i>medicina, xarop, refredat, ...</i>
	Verbs relacionats amb l'activitat física.	<i>córrer, nedar, estirar-se, ...</i>
7	Lèxic relacionat amb les professions i la feina.	<i>escombriaire, fuster, metgessa...</i>
8	Lèxic relacionat amb el món del lleure.	<i>espectacle, gaudir, museu, titelles, ...</i>
	Expressions per indicar hores i temps de manera imprecisa:	<i>a les set tocadetes, a quarts de vuit...</i>
	Lèxic per donar indicacions per anar a un lloc.	<i>girar, tombar, creuar, continuar recte...</i>
9	Lèxic relacionat amb els esdeveniments socials	<i>aniversari, bateig, viatge de noces...</i>
	Expressions per reaccionar:	<i>per molts anys, enhorabona, felicitats...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Les lletres i el sons del català.	<i>[s]: s, ss, c, ç, sc; [z]: s, z</i>
La vocal o àtona i tònica.	<i>voler, vull</i>
Enllaços fònics.	<i>aquest home, sant adrià...</i>
L'entonació neutra i exclamativa.	<i>que no vols més?</i>
La síl·laba tònica de les formes de l'imperfet d'indicatiu.	<i>volíem, fèiem, jugàveu...</i>

El so de la lletra / i la combinació //.	<i>senzilla, lloguer, lloc... localitat, estil...</i>
La síl·laba tònica i l'accentuació gràfica de les formes del futur.	<i>cantaré, cantaràs...</i>
L'entonació de les frases exclamatives.	<i>Que bonic!</i>
La síl·laba tònica de les formes del condicional.	<i>comprariem, compraríeu...</i>
L'entonació de les frases imperatives.	<i>Ves al metge!, No fumis!</i>
L'apostrofació dels pronoms.	<i>T'aniria bé, li aniria bé...</i>
La pronunciació del present de subjuntiu.	<i>mengi, estudiïs</i>
La vocal neutra <i>que</i> .	<i>Cal que, és necessari que...</i>
La pronunciació de <i>bo, bon, bé, ben</i> .	<i>És un negoci bo, és un bon negoci</i>
L'entonació de les frases per fer propostes.	<i>Què et sembla si... Per què no anem...</i>
La vocal e tònica i àtona.	<i>divendres [ɛ], [ə], set [ɛ], Pere [e] [ə], cafè [ɛ], fer[e]...</i>

Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	A.Vilagrasa	<u>A punt 2. Llibre de l'alumne.</u>	1a ed.	PAM	2019
Cuaderno de ejercicios	A.Vilagrasa	<u>A punt 2. Llibre d'exercicis.</u>	1a ed.	PAM	2019
Observaciones					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 2.</i>	Barcanova
	AA.VV	<i>Gramàtica catalana de la A a la Z.</i>	PAM
Vocabulario	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 2.</i>	Barcanova
	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 3.</i>	Barcanova
Lectura	1 llibre a escollir entre el material del nivell que hi ha a la biblioteca		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
https://classroom.google.com/?hl=es	Plataforma educativa
4cats	Comprensió oral, gramàtica i lèxic.
https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/	Comprensió oral
Catalán, verbos y conjugación - verbs.cat	Verbs
Viure a Catalunya. Làmines i guia didàctica. Llengua catalana	lèxic

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/a-catalunya/fils-de-conversa/	Material per treballar l'expressió oral.
Busca paraules a diccionaris en català	Diccionari en línia

CURSO B1

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	Els quantitatius.	<i>tot, cada, tothom, res, ningú</i>
	El subjuntiu en oracions subordinades.	<i>M'agrada que les persones riguin.</i>
	Oracions adjectives de relatiu.	<i>M'agraden les persones que riuen.</i>
	Els sufixos: augmentatiu i diminutiu.	<i>bocassa, boqueta</i>
	Estructures:	<i>tots dos, cap dels dos, ni l'un ni l'altre, tant l'un com ...</i>
	Recurs expressiu:	<i>endavant, digues; digui, digui.</i>
2	Futur. Futur perfet.	<i>hauran descobert</i>
	Pronom hi	<i>en les vacances, hi penso</i>
	Estructures de probabilitat o possibilitat en futur.	<i>és possible que, és probable que, probablement, segurament, potser.</i>
	Connectors:	<i>si, quan</i>
	Expressions temporals:	<i>d'aquí a, l'any que ve....</i>
	Recurs discursiu:	<i>ves a saber</i>
3	Verbs amb preposicions	<i>acostumar-se a, enamorar-se de, confiar en, barallar-se amb, interessar-se per...</i>
	Pronom hi	<i>Hi vam anar, a Londres.</i>
	Imperfet d'indicatiu	<i>riure, caure, dir, creure, seure, fer, dur</i>
	Estructures comparatives:	<i>hi ha tanta feina com...</i>
	Connectors:	<i>de tota manera, tot i que, encara que...</i>
	Recurs discursiu:	<i>de fet</i>
4	Expressions d'hipòtesis i suposicions	<i>potser, pot ser que, a veure si, i si...</i>
	<i>Per a què i per</i>	<i>per a què serveix aquest estri? Per escriure.</i>
	Quantitatius	<i>gens, cap, res, una mica, poc, gaire, prou, massa</i>

	Noms amb complement preposicional	<i>rellotge de paret, sabates sense cordons...</i>
	Recurs discursiu:	<i>òndia, apa</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5	Passat perifràstic, perfet i imperfet d'indicatiu	<i>L'avió va aterrar sense complicacions perquè el pilot era un professional</i>
	Plusquamperfet d'indicatiu	<i>Quan vam arribar, ja havia sortit</i>
	Estructures per expressar dubte, hipòtesi i certesa.	<i>No sé si, crec que, pel que sembla, no estic segur que, exigeixo que, vull que...</i>
	Deure + infinitiu	<i>Es devia quedar sense combustible perquè...</i>
	Expressions temporals:	<i>de seguida, un cop, a continuació, tot just...</i>
	Recurs discursiu	<i>no m'ho puc creure, no pot ser, justa la fusta, de cap manera, què dius ara, i ara, exacte.</i>
6	Indicatiu o subjuntiu en oracions subordinades.	<i>No crec que hi hagi problemes, crec que hi ha problemes.</i>
	Estructures per expressar certesa, preferència, exigència, voluntat...	<i>Crec que, no estic segur que, exigeixo que, vull qu...</i>
	Present de subjuntiu	<i>encengui, dugui...</i>
	Perfet de subjuntiu	<i>hagi acabat</i>
	Connectors:	<i>en primer lloc, en segon lloc, per acabar, és a dir, d'una banda, i de l'altra, pel que fa a, amb relació a...</i>
	Tractament formal en un text escrit.	<i>vostè, vós</i>
	Recurs discursiu:	<i>què hi dius?, què en penses? què n'opines?, com ho veus?</i>
7	Formes dels pronoms amb l'imperatiu.	<i>Els alls, posa'ls-hi. D'all, posa-n'hi...</i>
	Expressions temporals:	<i>tan bon punt, quan, fins que, abans que...</i>
	Combinacions de pronoms:	<i>el, la, els, les, en + hi</i>

	<i>Per i perquè</i>	<i>Perquè els ous quedin cuits... Fes això per aconseguir una bona salsa.</i>
	Recurs discursiu:	<i>no t'estàs de res</i>
8	Verbs que es conjuguen amb pronoms.	<i>fondre's, aturar-se, trencar-se, espatllar-se...</i>
	Estil directe i indirecte.	<i>Vindrem. Em van dir que vindrien. .</i>
	Tractament formal en un text oral.	<i>Li asseguro, us asseguro</i>
	Connectors:	<i>en realitat, per exemple, o bé, a més, fins i tot, a sobre, tot plegat...</i>
	Recurs discursiu:	<i>entesos</i>
9	Estructures per expressar desitjos:	<i>espero que, desitjo que, voldria que...</i>
	Condicional	<i>fugiria del país si...</i>
	Imperfet de subjuntiu.	<i>...hi hagués una guerra</i>
	Connector:	<i>si</i>
	Recurs discursiu:	<i>tant de bo</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Lèxic relacionat amb els animals	<i>amfibis, mamífers, insectes...</i>
	Els adjectius per descriure maneres de ser.	<i>poruc, valent, esquerp...</i>
	Lèxic relacionat amb l'aprenentatge de llengües.	<i>se'm fa una muntanya, em costa...</i>
2	Els fenòmens naturals.	<i>terratrèmol, riuada...</i>
	La robòtica.	<i>cotxes autònoms, robots domèstics, ficció...</i>
	El món del futur	<i>globalització, canvi climàtic...</i>
	Recurs discursiu	<i>Ves a saber</i>
3	L'habitatge	<i>racó, cohabitatge,</i>
	L'expressió de l'enyorança.	<i>trobar a faltar, enyorar, enyorar-se...</i>
	Lèxic per descriure un poble	<i>caliu, espais verds, serveis...</i>
4	Els objectes	<i>clauers, imants, avarca, andròmina...</i>
	Sinònims de cosa	<i>objete, utensili, estri, ...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Els fets misteriosos i les novel·les policíiques.	<i>coartada, assassinat, segrest, amenaça...</i>
6	El turisme	<i>creuer, aglomeració, turisme de masses, ...</i>
	Temes socials	<i>reivindicació, eslògan, manifestació...</i>
7	L'alimentació, la cuina i el parament de la taula.	<i>el cassó, estalvis, espelmes... ; escalfar, escórrer, batre, fregir...</i>
8	Les avaries, els desperfectes i les reclamacions.	<i>fer-se malbé, caragol, tenalles... ; manyà, paleta, serraller, lampista...</i>
	La destresa.	<i>maldestre, destre, pocatraça...</i>
	Les reclamacions	

9	Els desitjos. Estructures per expressar-los	<i>Desitjo que, espero que, voldria que...</i>
	Lèxic relacionat amb diverses situacions hipotètiques.	<i>desig, utopia, somni, suposició...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Els dígrafs	<i>ny, l·l, gu</i>
La dièresi a les combinacions güe i güi	<i>llengües, pingüí</i>
Les paraules agudes	<i>cantaré, camiό...</i>
La síl·laba tónica a l'imperfet d'indicatiu.	<i>estudiàvem, estudiàveu..</i>
Enllaços fònics.	<i>Si hi ha temps, quina hora tens</i>
El so [tʃ]	<i>cotxe, despatx, maig</i>
L'entonació de frases interrogatives: que i què	<i>Que no t'agrada? Què prens?</i>
Els sons ks i [ʃ]	<i>taxi, xocolata</i>
Les paraules planes. L'accentuació.	<i>eslògan, examen, exàmens, trànsit...</i>
El so [λ]	<i>ratllar, llepar...</i>
L'apòstrof dels pronoms.	<i>porta't, s'amaga...</i>
La pronunciació i la grafia del so [s]	<i>nosa, caça, conversa, professió</i>
Les paraules esdrúixoles.	<i>màgia, trajectòria, crònica...</i>
L'accentuació de l'imperfet de subjuntiu.	<i>estigués, estiguéssim...</i>

Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	Vilagrasa, A.	A punt 3. Llibre de l'alumne	1a ed.	PAM	2020
Cuaderno de ejercicios	Vilagrasa, A.	A punt 3. Llibre d'exercicis	1a ed.	PAM	2020
Observaciones					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	AA.VV	<i>Activitats de gramàtica. Català elemental.</i>	Teide
Vocabulario	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Elemental 1.</i>	Barcanova
	Rosell, J. y Homs, L.	<i>33 situacions de català pràctic.</i>	Barcanova
Pronunciación	AAVV	<i>Digui, digui</i>	PAM
Lectura	2 llibres a escollir entre els del nivell que hi ha a la biblioteca.		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
https://classroom.google.com/?hl=es	plataforma educativa
Diccionaris.cat	diccionari en línia
TERMCAT https://www.parla.cat/pres_catalaenlinia/AppPHP/login/index.php	lèxic
Conjugar los verbos catalanes	verbs
https://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html	Dubtes, diccionari, verbs...
Catalunya Ràdio	Àudio i vídeo (comprensió oral)

https://www.ara.cat El Periódico Quadern en EL PAÍS	Prensa (comprensió lectora).
---	------------------------------

CURSO B2.1

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
	Els determinants i quantificadors: l'article, els demostratius, els possessius i els numerals.	<i>un, una... el, la...</i>
1.	Estructures per comparar	<i>tots dos, tant l'un com l'altre...</i>
	La flexió del substantiu i de l'adjectiu	<i>arqueòleg, arqueòloga</i>
	La vocal neutra a/e .	<i>pobre, pobra...</i>
2.	El present i l'imperfet de subjuntiu	<i>Vull... que tingui; Voldria... que tingués</i>
	Els pronom feble <i>en</i>	<i>Quants en tens. No en tens de més petites?</i>
	Els pronoms febles de CD.	<i>Les vull que siguin...</i>
	El complement directe i indirecte.	<i>Va donar-li una abraçada.</i>
	Els pronoms de CI.	<i>Li agrada, li vaig dir...</i>
	Combinació de pronoms.	<i>Me'l compro, te la quedes?</i>
	Els temps passats.	<i>va comprar, ha comprat, havia comprat...</i>
	Els interrogatius.	<i>quan o quant, que o què...</i>
3.	Estructures d'obligació.	<i>..feu-m'ho saber, podeu trucar...</i>
	La perífrasi verbal d'obligació.	<i>Heu de trucar...</i>
	El condicional per aconsellar.	<i>Hauries de... Et convindria...</i>
	Connectors finals i causals.	<i>Mou el coll per tal de relaxar-te. Estira't per tal de relaxar els músculs</i>
	Imperatiu. Pronoms amb l'imperatiu.	<i>Preneu-vos aquest xarop...</i>
	Estructures per expressar desig, exigència, preferència, obligació...	<i>Caldria que, més valdria que, jo exigiria que...</i>
	Els verbs regulars. Les desinències.	

	Les preposicions àtones i tòniques. Locucions prepositives	<i>a, amb, de, en, per, per a; sense, sobre... en comptes de, arran de...</i>
--	---	---

Temporalització febrero-mayo

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
4.	El discurs directe i indirecte	<i>M'ha dit que era un ...</i>
	Condicional perfect i plusquamperfect de subjuntiu. .	<i>Si t'haguessis preparat l'entrevista hauries aconseguit la feina.</i>
	Estructures per fer retrets.	<i>Hi hauries d'haver pensat, hauria calgut que...</i>
	Complement de règim preposicional.	<i>dedicar-se a, encarregar-se de...</i>
	Principals verbs irregulars	<i>anar, estar, poder, saber...</i>
	Les conjuncions	<i>i, ni, o ...</i>
	Diferència entre si no, sinó.	<i>Si no t'agafen en aquesta feina... No treballa en una oficina, sinó a casa seva.</i>
	Connectors adversatius.	<i>mentre que, sinó que...</i>
5.	Els adverbis. Locucions adverbials.	<i>al capdamunt, pertot arreu...</i>
	Els adverbis de manera.	<i>pobrament, àgilment...</i>
	El complement circumstancial.	<i>Hi vam arribar.</i>
	Perífrasis de probabilitat i d'imminència.	<i>Deure + inf. "Devien ser..." Probablement s'esgotaran els recursos naturals...</i>
	Pronoms de relatiu:	<i>on preposició + què (el llapis amb què escric). preposició + el qual, la qual, els quals, les quals (el llapis amb el qual escric).</i>
	Oracions de relatiu amb valor locatiu	<i>En poble on/ en què/ en el qual va néixer...</i>
	Estructures per expressar desitjos. <i>Tant de bo.</i>	<i>Tant de bo plogui aquest estiu.</i>
6.	Combinació de pronoms.	<i>li, els + el, la, els, les, en, ho (registre informal).</i>
	Connectors causals, finals, condicionals, consecutius,	<i>a força de, gràcies a... a fi de /que, per tal de...</i>

	comparatius.	<i>en cas de, tret que... així doncs, consegüentment... tal com...</i>
	Ús de perquè, per què, per a què...	<i>Per a què utilitzes aquesta eina? Fes-ho així perquè duri més la bateria.</i>
7.	Els quantitatius, indefinits i interrogatius	<i>gens, força, res</i>
	Cap, enlloc, gens, mai, ningú, res en frases interrogatives i condicionals.	<i>Si trobes enlloc un paisatge com aquest... Si mai viatges en globus, no oblidis fer fotos.</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1.	Els adjectius per descriure persones.	<i>esbojarrat, assenyada...</i>
	Sinònims i antònims en els adjectius	<i>matiner, tocatardà...</i>
	Maneres de ser amb el verb ésser	<i>ser com cal, ser un cagadubtes...</i>
	Diferència entre <i>semblar</i> i <i>assemblar-se</i>	<i>Sembla simpàtic, us assembleu...</i>
2.	Lèxic relacionat amb la roba i els complements.	<i>butxaca, barnús, xandall...</i>
	Frases fetes relacionades amb la roba.	<i>Aixecar la camisa, fer mans i mànigues...</i>
	Lèxic relacionat amb els objectes.	<i>cartró, plom, andròmina...</i>
	El sufix -os.	<i>blanquinós, blavós...</i>
	Sinònims de <i>per exemple</i> .	<i>com ara, posem per cas...</i>
	Recursos per a la mediació escrita.	<i>Tal com diu al text, d'acord amb això...</i>
	Marcadors per estructurar un text.	<i>En primer lloc, d'altra banda...</i>
1.	Lèxic relacionat amb les malalties i els mals.	<i>al·lèrgia, esquingç, trau...</i>
	Expressions amb la paraula <i>pa</i>	<i>Més llarg que un dia sense pa...</i>

	Lèxic relacionat amb l'alimentació, el parament de la taula, embolcalls, estris de cuina..	<i>empassar, glop, pair, mastegar...</i>
	Lèxic relacionat amb els sentiments.	<i>malenconia, nostàlgia... posar la pell de gallina, fer-se un nus a la gola...</i>
	Lèxic relacionat amb postures físiques.	<i>dempeus, cap endins, de panxa enlaire...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
4.	Lèxic relacionat amb la feina	<i>vaga, assalariat, sou, acomiadar...</i>
	Expressions amb el verb <i>fer</i>	<i>fer el gall, fer figa...</i>
	Els renecs i insults.	<i>no fotis, bleda, poca-solta, ...</i>
5.	Lèxic relacionat amb el medi ambient	<i>deixalles, brossa...</i>
	Diferència entre <i>tirar</i> i <i>llençar</i>	<i>Llença això al contenidor. Tira la pilota</i>
	L'expressió de l'acord i el desacord. Estructures per al discurs oral.	<i>No hi estic d'acord. Entesos. Per descomptat..</i>
	Connectors causals i finals	<i>a fi que, perquè...</i>
	Connectors	<i>tanmateix, no obstant això, ara bé, al capdavant, ben mirat, si, en cas que, sempre que, però, en canvi.</i>
6.	Lèxic relacionat amb les noves tecnologies.	<i>tallafoc, cercador...</i>
	Precisió lèxica.	<i>data, dada; registrar, enregistrar, escorcollar...</i>
7.	Lèxic relacionat amb el lleure i les festes.	<i>patum, estada, titelles...</i>
	Precisió lèxica.	<i>estança, estada; aterratge, aterrir...</i>
	Connectors per al discurs oral	<i>tal com deies, d'acord amb això...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
L'alfabet. Sons i grafies. Els dígrafs.	<i>ll, gu, ny...</i>
L'apòstrof i la contracció.	<i>l'infermer, la infermera... del mar, de l'oceà...</i>
La pronunciació de numerals	<i>setze, disset, zero...</i>
El guionet als numerals	<i>vint-i-quatre, cinquanta-set, dos-cents...</i>
La vocal neutra a/e.	<i>alegre, rude, pobre, pobra...</i>
L'entonació de les oracions de relatiu.	<i>que vs què</i>
L'hiat. El diftong.	<i>raó, paella, dia, rei...</i>
La ela geminada. Les laterals.	<i>pel·lícula, alegria, motxilla...</i>
El so [ʃ]	<i>caixa, llangardaix, porxo...</i>
L'accentuació	<i>màquina, història, camió...</i>
La dièresi	<i>veí vs. veïna</i>
El so de la essa.	<i>haguéssim, pressió, casat...</i>
La h.	<i>hem caminat, em pentino...</i>
La b/v	<i>cantava, boca...</i>
La vocal o/u.	<i>puc, pots...</i>
Ortografia dels pronoms febles	<i>me'l compro, te l'has comprat...</i>
Les varietats del català.	<i>espill = mirall, sa mare, lo gos...</i>
L'entonació en el discurs oral	

Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Material elaborat per la professora, en paper i digital.					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Nivell B2	<i>Curs de llengua catalana. Nivell B2</i>	Generalitat de Catalunya
Ortografia	J. Badia i J. Grifoll	<i>Ortografia catalana</i>	Castellnou
Vocabulario	S. Comelles	<i>Mil paraules</i>	Barcanova
Lectura	Dues novel·les a escollir entre el material de la Biblioteca.		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
Google Classroom	Plataforma educativa
Busca paraules a diccionaris en català	Diccionari en línia
Optimot	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
Termcat ésAdir	Llèxic
Dictats en línia. Llengua catalana	Dictats en línia
https://www.ara.cat El Periódico - Noticias i última hora de Cataluña Espanya i el món https://cat.elpais.com/	Prensa
Catalunya Ràdio - La ràdio nacional de Catalunya	Comprensió oral
https://esadir.cat/enllacos/tipus/eina/Pronunciaci	Fonètica / Pronunciació.
▷ Recursos nivell B2 de català 2023	Teoria i exercicis en línia

Parlem d'escriure en català - YouTube	Vídeos educatius
---	------------------

CURSO B2.2

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
	Els determinants i quantificadors: l'article, els demostratius, els possessius i els numerals.	<i>un, una... el, la...</i>
1.	Estructures per comparar	<i>tots dos, tant l'un com l'altre...</i>
	La flexió del substantiu i de l'adjectiu	<i>arqueòleg, arqueòloga</i>
	El substantiu: diferència de significat segons el gènere.	<i>el clau, la clau; un editorial, una editorial...</i>
	La vocal neutra	<i>pobre, pobra...</i>
2.	El present i l'imperfet de subjuntiu	<i>Vull... que tingui; Voldria... que tingués</i>
	Els pronom feble <i>en</i>	<i>Quants en tens. No en tens de més petites?</i>
	Els pronoms febles de CD.	<i>Les vull que siguin...</i>
	Combinació de pronoms.	<i>Me'l compro, te la quedes?</i>
	El complement directe i indirecte.	<i>Va donar-li un abraç.</i>
	Els pronoms de CI	<i>Li agrada, li vaig dir...</i>
	Els temps passats	<i>va comprar, ha comprat, havia comprat...</i>
	Els interrogatius.	<i>quan o quant, que o què...</i>
3.	Estructures d'obligació.	<i>..feu-m'ho saber, podeu trucar...</i>
	La perífrasi verbal d'obligació. Estructures per aconsellar. Haver i caldre (personal i impersonal).	<i>Hem de caminar més S'ha de fer esport. Cal desconnectar. Cal que desconnectis.</i>
	Connectors finals i causals.	<i>Mou el coll per tal de relaxar-te. Estira't per tal de relaxar els músculs</i>
	Imperatiu. Pronoms amb l'imperatiu.	<i>Preneu-vos aquest xarop...</i>
	L'imperatiu negat.	<i>No surtis del llit.</i>
	Estructures per expressar desig,	<i>Caldria que, més valdria que, jo</i>

	exigència, preferència, obligació...	<i>exigiria que...</i>
	Els verbs regulars. Les desinències.	
	Les preposicions àtones i tòniques. Locucions preposicionals.	<i>a, amb, de, en, per, per a; sense, sobre... en comptes de, arran de...</i>
	Canvi i caiguda de les preposicions	<i>S'adona que...</i>

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
4.	El discurs directe i indirecte	<i>M'ha dit que era un ...</i>
	Condicional perfet i plusquamperfet de subjuntiu.	<i>Si t'haguessis preparat l'entrevista hauries aconseguit la feina.</i>
	Estructures per fer retrets.	<i>Hi hauries d'haver pensat, hauria calgut que...</i>
	Complement de règim preposicional.	<i>dedicar-se a, encarregar-se de...</i>
	Principals verbs irregulars	<i>anar, estar, poder, saber...</i>
	Les conjuncions	<i>i, ni, o ...</i>
	Diferència entre si no, sinó.	<i>Si no t'agafen en aquesta feina... No treballa en una oficina, sinó a casa seva.</i>
	Connectors adversatius.	<i>mentre que, sinó que...</i>
5.	Els adverbis. Locucions adverbials.	<i>al capdamunt, pertot arreu...</i>
	Els adverbis de manera.	<i>pobrament, àgilment...</i>
	Apreciacions dels adverbis. Errors freqüents.	<i>pertot, per tot; aleshores, a les hores; avall, a baix; amunt, a dalt...</i>
	El complement circumstancial.	<i>Hi vam arribar.</i>
	Perífrasis de probabilitat i d'imminència.	<i>Deure + inf. "Devien ser..." Probablement s'esgotaran els recursos naturals... Ara t'anava a trucar.</i>
	Pronoms de relatiu:	<i>on preposició + què (el llapis amb què escric). preposició + el qual, la qual, els quals, les quals (el llapis amb el qual escric).</i>
	Oracions de relatiu amb valor locatiu	<i>En poble on/ en què/ en el qual va néixer...</i>

	Estructures per expressar desitjos. <i>Tant de bo.</i>	<i>Tant de bo plogui aquest estiu.</i>
6.	Combinació de pronoms.	<i>li, els + el, la, els, les, en, ho (registre informal).</i>
	Connectors causals, finals, condicionals, consecutius, comparatius.	<i>a força de, gràcies a... a fi de /que, per tal de... en cas de, tret que... així doncs, consegüentment... tal com...</i>
	Ús de perquè, per què, per a què...	<i>Per a què utilitzes aquesta eina? Fes-ho així perquè duri més la bateria.</i>
	Ús del <i>que</i> enfàtic.	<i>Que no tens mòbil?</i>
7.	Els quantitatius, indefinits i interrogatius	<i>gens, força, res</i>
	Cap, enlloc, gens, mai, ningú, res en frases interrogatives i condicionals.	<i>Si trobes enlloc un paisatge com aquest... Si mai viatges en globus, no oblidis fer fotos.</i>
	La derivació. Afixos més usuals.	<i>repensar, escridassar, pedregada...</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1.	Adjectius referits a la descripció física i psicològica de les persones.	<i>eixerit, esquerp, arrauxat, pencaire...</i>
	Antonímia i sinonímia	<i>agosarat = valent; poruc = covard...</i>
	Maneres de ser amb el verb ésser	<i>Ser un tastaolletes, ser un llepafils...</i>
	Frases fetes relacionades amb les persones.	<i>més alt que un sant Pau...</i>
	Diferència entre <i>semblar</i> i <i>assemblar-se</i>	<i>No ens assembleu gaire, sembla divertit...</i>
2.	Frases fetes relacionades amb la roba.	<i>anar vestit de vint-i-un botó, tenir mala peça al teler..</i>
	Lèxic relacionat amb la roba.	<i>sivella, granota, armilla... ; trau, butxaca...</i>
	El sufix -os.	<i>blanquinós, blavós...</i>
	Lèxic relacionat amb els objectes.	<i>andròmina, feltre, tartana, bagatel·la....</i>
	Sinònims de <i>per exemple</i> .	<i>Com ara, posem per cas, a tall d'exemple...</i>
	Recursos per a la mediació escrita.	<i>Tal com diu al text, segons això...</i>
	Marcadors per estructurar un text.	<i>quant a, d'una banda...</i>
3.	Lèxic relacionat amb els mals i les malalties.	<i>esgarrapada, pneumònia, sanglot...</i>
	El cos.	<i>melic, gepa, músculs (vs. muscle, musclos).</i>
	Recursos per a la mediació oral.	
	Adjectius per a la descripció de sentiments.	<i>malenconia, cobriment...</i>
	Lèxic relacionat amb les postures físiques.	<i>dempeus, cap endins, de panxa enlaire...</i>
	Expressions amb la paraula pa.	<i>No tenir un pa a la post, negar el pa i la sal...</i>

	Connectors adversatius. Diferència entre sinó i si no.	<i>tanmateix, no obstant això...</i> <i>No era el meu germà, sinó el meu cosí.</i>
--	---	---

Temporalització febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
	L'expressió de l'acord i el desacord. Estructures per al discurs oral.	<i>No hi estic d'acord. Entesos. Per descomptat..</i>
4.	Lèxic relacionat amb la feina.	<i>acomiar, bestreta...</i>
	Derivació	<i>salari, assalariat; comiat, acomiadament...</i>
	Frases fetes amb el verb fer.	<i>fer-la petar, fer l'orni...</i>
	Els renecs i insults.	<i>borinot, brètol, escanyapobres...</i>
	Estructures del correu formal.	<i>Encapçalament, cos, comiat...</i>
5.	Lèxic relacionat amb l'ecologia.	<i>malbaratar, escassetat, residus...</i>
	Precisió lèxica.	<i>medi, mitjà, mig, mitja, mitjana, mitjanera; tirar; llençar; cabal, caudal, cabdal; trànsit, tràfic...</i>
	L'expressió de l'acord i el desacord. Estructures per al discurs oral.	<i>No hi estic d'acord. Entesos. Per descomptat..</i>
	Connectors causals i finals.	<i>a fi que, perquè.</i>
	Adverbis locals.	<i>al capdamunt, a tocar, al bell mig...</i>
6.	Lèxic relacionat amb les noves tecnologies.	<i>emoticona, ciberassetjament, desar...</i>
	Precisió lèxica	<i>capsa, caixa; registrar, enregistrar, escorcollar...</i>
7.	Noms relacionats amb els actes festius i populars.	<i>correbous, cercavila, aplec ...</i>
	Lèxic relacionat amb el lleure.	<i>esbarjo, salpar, sojorn...</i>
	Precisió lèxica.	<i>estança, estada; aterratge, aterrir...</i>
	Paraules compostes. Expressions amb paraules compostes.	<i>llevataps, trencaclosques, fer la gara-gara, ...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
El alfabet. Sons i grafies.	<i>ll, ny, gu...</i>
L'apòstrof i la contracció.	<i>l'infermer, la infermera... del mar, de l'oceà...</i>
Excepció de l'apòstrof	<i>la una del migdia, la infermera...</i>
La síl·laba. Diptong, triptong i hiat.	<i>caure, pingüí, Paraguai...</i>
L'accentuació. Els diacrítics.	<i>ma, mà; son, són...</i>
Accentuació conflictiva.	<i>termòstat, futbol...</i>
El guionet als numerals. L'apòstrof al numeral.	<i>DUC l'11, l'1, la una (del migdia)...</i>
El sistema vocàlic. La vocal neutra.	<i>néixer, jeure</i>
L'entonació de les oracions de relatiu.	<i>que vs què</i>
Les varietats lingüístiques.	<i>espill = mirall, sa mare, lo gos...</i>
Les laterals. La ela geminada.	<i>col·l-, al·l-, il·l-l; -il·la, -el·la</i>
Palatals fricatives i africades.	<i>gerro, adjectiu, cotxe, salvatge...</i>
La dièresi.	<i>veí, veïna...</i>
Les nasals.	<i>enmig, gamma, Anna...</i>
La vocal o/u. Pseudoderivades	<i>puc, pots...; moc, mucosa...</i>
El so [ʃ]	<i>caixa, llangardaix, porxo...</i>
El so alveolar fricatiu.	<i>rosa, rossa, caça, zona...</i>
La b/v	<i>bota/vota; baca/vaca; vell/bell...</i>
Ortografia dels pronoms febles	<i>la humilien, me'l, li ho...</i>
El guionet a les paraules compostes.	<i>poca-solta, xino-xano...</i>
La h.	<i>em / hem...</i>
Les oclusives	<i>tub, cap, sud, màgic, pedagog...</i>
Les vibrants. L'emmudiment.	<i>erradicar, sofrir, cor...</i>
Fenòmens fonètics	<i>elisió [afafa'l teu], sonorització</i>

	<i>[elsunsielsaltres], emmudiment [camp]</i>
L'entonació, el ritme i les pauses en la lectura.	

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Material elaborat per la professora, en paper i digital.					

Bibliografía			
	Autor/a	Título	Editorial
Gramática	Nivell B2	<i>Dossier de gramàtica i ortografia</i>	Generalitat de Catalunya. Departament de justícia.
Ortografia	J. Badia i J. Grifoll	<i>Ortografia catalana</i>	Castellnou
Vocabulario	S. Comelles	<i>Mil paraules</i>	Barcanova
Lectura	Dues novel·les a escollir entre el material de la Biblioteca.		

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
Google Classroom	Plataforma educativa
Busca paraules a diccionaris en català	Diccionari en línia
Optimot	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
Termcat ésAdir	Lèxic
Dictats en línia. Llengua catalana	Expressió escrita.
https://www.ara.cat El Periódico - Noticias i última hora de Cataluña Espanya i el món https://cat.elpais.com/	Prensa

Catalunya Ràdio - La ràdio nacional de Catal	Comprensió oral
Itineraris d'aprenentatge. Intermedi.	Material addicional divers.
https://esadir.cat/enllacos/tipus/eina/Pronunci	Expressió oral. Fonètica.
▷ Recursos nivell B2 de català 2023	Teoria i exercicis en línia.
Parlem d'escriure en català - YouTube	Vídeos educatius

CURSO C1.1

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
0	Repàs dels continguts dels nivells anteriors: - ús de pronoms. - lèxic relacionat amb l'aprenentatge d'una llengua.	- anglès, anglesa, francès, francesa, entre d'altres. - articles, pronoms i apostrofacions: el, la, l', n'
1	Casos per fer servir l'imperfet	Crònica periodística i literària
	Present d'indicatiu	<i>Verbs com: conèixer, compondre, concebre, difondre, pressentir</i>
	Expressions temporals	<i>Tal dia com avui, al cap de, l'endemà...</i>
	Verbs psicològics amb complement directe i indirecte	<i>agradar, saber greu, plaure, xocar, apassionar, obsessionar...</i>
	Combinació de pronoms	<i>els hi</i> (registre informal)
	Sufixos	<i>altura, amargor, aptitud, entre d'altres.</i>
2	Preposició de	<i>D'això ja en tinc prou.</i>
	Pronom en	<i>Quants llibres tens? En tinc tres.</i>
	Quantificadors indefinits	<i>cert, certa, divers, diversos, diferents</i>
	Adjectiu vari	<i>vari, varia, vàries, varis</i>
	Verbs amb formes velaritzades	<i>conèixer (conec, conegui), confondre (confonc, confongui)</i>
	Sufixos	<i>grogüenc, blanquinós.</i>
	Prefixos	<i>desús, contracorrent, entre d'altres.</i>
3	Oracions de relatiu	<i>que, on, (de/a) el/la/els/les qual.</i>
	Perífrasis verbals	<i>haver de i infinitiu, deure i infinitiu</i>
	Paraules compostes	<i>altaveu, autoretrat.</i>
4	Preposicions per i per a	<i>Vam sortir per allà, aquesta joguina està pensada per a nens</i>
	Expressions temporals: tan aviat com, tan bon punt, fins que (no) + indicatiu/subjuntiu	<i>Tan bon punt s'acabi anem a casa,</i>

	Estructures comparatives de superioritat, d'inferioritat, d'igualtat i comparacions proporcionals	<i>El Joan parla tan bé com jo.</i>
	No (pas) en estructures comparatives	<i>Fa més fred aquest mes que no pas al desembre.</i>

Temporalització febrero-mayo

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
5	Pronoms de règim verbal	en i hi
	Canvi i caiguda de preposició	<i>Pensàvem sovint en l'exposició (informal) / Pensàvem sovint que havíem d'anar a l'exposició (formal)</i>
	Estratègies per evitar repeticions.	<i>Estri en comptes d'escuradents.</i>
6	Haver hi, ser i estar	<i>Aquí hi ha molts restaurants. El meu poble és a prop d'una vall. Els arbres que són / hi ha a la plaça, s'han de podar / Els arbres, que són a la plaça, s'han de podar Es va estar a la biblioteca fins a les cinc / La decisió està a les teves mans</i>
	Gerundi	<i>jugant, havent dinat</i>
	Preposicions	<i>cap, cap a, fins, fins a</i>
	Oracions relatives de complement del nom	<i>de el/la/els/les (formal): allò que atorga al producte la qualitat són els grans, homogeneïtat i la perfecció dels quals...</i>
	Propi i mateix	<i>Té la seva pròpia forma de ser / Va venir la mateixa persona a la festa.</i>
7	Estructures per explicar un acudit	<i>diu que..., això és...</i>
	Signes de puntuació: la coma	<i>Malgrat tot, ell va poder fer-ho.</i>
8	Com, com a	<i>Parles com el meu fill / La meua mare treballa com a secretària</i>
	Oracions subordinades de relatiu	<i>A la reunió van assistir molts experts, la qual cosa / cosa que va fer que les intervencions fossin enriquidores</i>
	Oracions condicionals	<i>Si haguessin arribat a temps, la situació seria diferent.</i>
	Formes de tractament: vosté, vostès, vós	<i>què vol vostè?</i>

9	Concordança de l'adjectiu amb el nom	<i>Unes reparacions deficitàries.</i>
	Concordança del verb amb el subjecte	<i>La família és molt important.</i>
	Quantitatiu prou	<i>No dirà mai prou</i>
	Adverbi pas	<i>No és pas un gandul</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
0	Els adjectius per descriure una llengua	<i>dialecte, nadiu, zones, domini</i>
	Noms de les llengües	<i>francés, anglès</i>
	Lèxic relacionat amb l'aprenentatge d'una llengua	<i>prejudicis, fluïdesa, col·loquial</i>
1	Lèxic per explicar esdeveniments	<i>tal dia com avui, a les darreries, entre d'altres</i>
	Expressions per descriure maneres de ser	<i>ser beneit</i>
	Expressions lexicalitzades amb parts del cos	<i>Veure's amb cor</i>
2	Lèxic relacionat amb l'art i amb els cinc sentits	<i>groguenc</i>
	Noms de colors	<i>roig</i>
3	Lèxic relacionat amb el món educatiu i el món laboral	<i>fer colzes, ser un setciències</i>
4	Lèxic relacionat amb el medi ambient i el canvi climàtic	<i>escalfament, malbaratament, efecte hivernacle</i>
	Lèxic per interpretar gràfics	<i>corba, il·lustrar, dades</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Lèxic relacionat amb el disseny i la publicitat	<i>campanya, eslògan</i>
	Expressions amb els verbs fer, tenir, anar i anar-se'n	<i>fer el llit, tenir-hi la mà trencada, anar a correu</i>
6	Lèxic relacionat amb el paisatge, verbs per explicar una ruta	<i>desèrtic, erm, ruïnós, colpidor, turó, seguint, deixant a l'esquerra, pujant</i>
	Lèxic de productes gastronòmics i verbs relacionats amb l'elaboració d'un plat	<i>tortell, torró, panellets, neules</i>
7	Lèxic relacionat amb els sentiments i amb l'humor	<i>riure's</i>
	Paraules polisèmiques	<i>vol, riu, deu, caragol</i>
	Figures retòriques	personificació, paral·lelisme, metàfora, símil, ironia
	Onomatopeies	<i>xino-xano</i>
	Verbs amb pronoms	<i>veure-hi, entendre-hi</i>
8	Lèxic relacionat amb l'economia	<i>la pela és la pela, diner fa diner</i>
	Lèxic relacionat amb les noves tecnologies	<i>hacking, ciberdelinqüència</i>
	Lèxic relacionat amb la burocràcia	<i>paperassa, presencial</i>
9	Lèxic relacionat amb dormir, la felicitat i la vellesa	<i>curt del son, feliços, la tercera edat</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
La vocal neutra	verb <i>treure</i>
La O i la U	<i>Collim/cullo, Cosiu/cuses</i>
L'accentuació gràfica	Paraules agudes, planes i esdrúixoles
La dièresi i el guionet	<i>Raïm, cefeïna, diürn, peüc</i>

Les lletres B/V	<i>Calb, calba, cabejar: calvície</i>
Les grafies IX/X, G/J, TX/IG	<i>Gel, ajuda, caixa, maduixa</i>
La grafia L·l	<i>Al·legar, aquarel·la, cavil·lar</i>
Distinció de les varietats lingüístiques del català	Terrassa, València, Santanyí i Tremp
Les consonants oclusives: [p], [t], [k], [b], [d], [g].	<i>llop/lloba salut/saludable cec/cega</i>
L'assimilació de la sonoritat en el so de la essa a final de mot.	<i>el[z] ulls</i>
Els sons [ʒ], [ɲ] i [ʝ]	<i>gent, llum, jovent</i>
Pronúncia de les sigles	<i>IVA, IRPF</i>
L'apostrofació de l'article definit	<i>L'institut</i>
Els sons [s] i [z]	
Les grafies s, ss, c, ç i z	<i>escalfament, emissió, cicló, comerç, analitzar</i>
L'entonació de frases comparatives	<i>Com menys guanyava, més gastaba!</i>
Les consonants c, d, g, l, s simples o duplicades	<i>construcció, additius, suggerir, col·laborar, disseny</i>
L'entonació de frases amb complements dislocats	<i>No hi aniràs mai més, de bòlit</i>
La pronunciació de la t del gerundi	<i>demanant</i>
Els accents diacrítics	<i>mon/món</i>
L'emudiment de consonants a l'interior del mot	<i>postguerra</i>
La prosòdia	<i>No tinc rellotge ni destí</i>
El so [h]	<i>hacker, hàmbster, handbol</i>
L'apostrofació de l'article definit i de la preposició de	<i>de/d'</i>
Els sons [bb] i [gg]	<i>objecció, segment</i>
Els sons [m] i [n]	<i>son, ram</i>
Les grafies m, n, mm, nn, mn, nm	<i>somriure, conte, mm, connectar, alumne, nm</i>
Signes de puntuació	<i>. , ; ; ...</i>

Materiales

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Albert Vilagrasa Grandia, coordinador)	A punt 5. Curs de català. Llibre de l'alumne. C1.	Primera edició (setembre 2022)	Publicacions de l'Abadia de Montserrat	2022 (setembre)
Cuaderno de ejercicios	Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Albert Vilagrasa Grandia, coordinador)	A punt 5. Curs de català. Llibre d'exercicis. C1.	Primera edició (setembre 2022)	Publicacions de l'Abadia de Montserrat	2022 (setembre)
Observaciones: Nueva edición revisada IEC 2016					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramática	Castellnou edicions (Autor)	Nivell de suficiència curs de llengua catalana C1	Barcelona: Castellnou
Ortografia	Joan Badia/ Joan Grifoll	Llengua i Literatura Suficiència C1	Castellnou edicions
Vocabulario	Salvador Comelles	Mil paraules. Mots i expressions del català col·loquial.	Barcanova
Pronunciación	Jesus Bach Marquès	L'ensenyament de la pronunciació del català.	Graó editorial

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
classroom.google.com	Plataforma educativa
https://dlc.iec.cat/	Diccionari en línia
https://dlc.iec.cat/	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
https://www.cpnl.cat/ http://esadir.cat/	Lèxic
https://www.elpuntavui.cat/ https://www.sapiens.cat/ https://www.lavanguardia.com/	Prensa
Catalunya Ràdio https://www.rac105.cat/	Comprensió oral

CURSO C1.2

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
0	Repàs dels continguts dels nivells anteriors: pronominalització.	Ara hi vaig, se'n diu Josep
1	L'article personal.	<i>En Francesc.</i>
	Formes de tractament: tu, vostè .	vostè m'ho ha dit.
	Temps verbals per narrar esdeveniments passats.	<i>Es convertia en la primogènita dels quatre fills.</i>
	L'article Neutre.	<i>Va intentar fer el que s'havia de fer.</i>
	Plurals dels mots compostos.	<i>aiguardents</i>
2	El·lipsi.	<i>Encantat! (de conèixer-te)</i>
	Per i per a.	<i>Surto per la porta, juguines per als nens.</i>
	Majúscules i minúscules.	<i>ONU.</i>
	Gènere i nombre dels adjectius: insigne, inocu, expectant.	<i>els passatgers insignes, crítiques iníquies.</i>
3	Usos què i que	<i>Saber què passa. Es tracta que ho facis.</i>
	Formació de paraules compostes	<i>higienicodietètiques.</i>
	Estructures per aconsellar: haver de + infinitiu, convenir + infinitiu, caldre + infinitiu	has de venir, et convindria dormir.
	Imperatiu.	Ves-te'n d'aquí!.
	Connectors condicionals, consecutius i concessius.	No cal que vinguis a condició que acabis la feina a temps.
4	Tot, tota, mig, mitja davant de topònims.	<i>Ho sabia mig Olot.</i>
	Cadascun, cadascuna, cada un, entre d'altres.	<i>Cadascuna de vosaltres.</i>

	Gerundi	<i>Fent la migdiada.</i>
	Formació de verbs de substantius: decepció, decebre, garantir, finança, entre d'altres.	<i>Ell no m'ha pogut decebre.</i>
	Connectors consecutius i causals.	<i>Tanmateix, per descomptat que...</i>
	Infinitius.	<i>Que el llegir no ens faci perdre l'escriure.</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5	Preposicions; a, de, en, amb, fins, fins a, cap, cap a	<i>Me'n vaig cap a la meua ciutat.</i>
	Duplicació pronominal de caigudes de relatiu.	<i>On hi diu o hi posa això?</i>
	com i com a.	<i>És com la seva germana, treballa com a flequer.</i>
	si no, sinó.	<i>Si no hi vas t'ho perdràs. No m'agrada això sinó allò.</i>
	Participi.	<i>Emès, ofert.</i>
	Formació de gentilicis.	<i>Panamenys, guatemalencs.</i>
	Pronoms de tercera persona.	<i>Ella no li ha explicat.</i>
6	Els usos del condicional.	<i>Aquestes accions serien clau.</i>
	Estructures per expressar probabilitat.	<i>ha posat en qüestió els fets.</i>
	Pronoms: el, la, les, en, ho, l'hi, entre d'altres.	<i>l'hi té, en té.</i>
	Preposició a en CD.	<i>Un dels treballadors a qui semblava que volien acomiadar.</i>
	Cap, ningú, gens, mai, res en contextos no negatius.	<i>Has dit res?</i>
	Adverbis acabats en -ment.	<i>Anualment s'ha de fer una revisió</i>
7	Haver-hi, ser i estar	<i>En Dionís és mort. Està de panxa enlaire.</i>
	Canvi i caiguda de preposició.	<i>Han amenaçat de (amb) controlar les</i>

		<i>entrades i les sortides</i>
	Aspectes ortotipogràfics: parèntesis, comes, guions llargs, entre d'altres.	<i>La troballa de Mallorca - un curtmetratge de set minuts-</i>
	Pronoms relatius.	<i>Els balcons els quals són al exterior.</i>
	Gènere i nombre dels colors.	<i>Una faldilla groguenca.</i>
8	Estructures comparatives i pseudocomparatives.	<i>No ha tingut més coses que les que li hem regalat.</i>
	Verbs transitius i intransitius.	<i>Entrena l'equip femení (l'entrena) tr. Ha telefonat (li ha telefonat) intr,</i>
9	Verbs amb pronoms i sense: callar, caure, imaginar-se, entre d'altres.	<i>callar-se és una bona opció. ell va dir <calla d'una vegada!></i>
	Pleonasme amb verbs: penedir-se, recordar-se, entre d'altres.	<i>Ell encara se'n recorda. Em pregunto si algú es penedeix d'alguna cosa.</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
0	Lèxic de les diferents varietats del català.	valencià (xiquets), central (nens), balear (al.lots)
	Lèxic d'expressions de registre formal i informal.	sisplau (informal) dispensi (formal)
1	Lèxic de diferents gèneres discursius.	<i>Aforisme, apologia, exordi, auca.</i>
	Sentir, sentir-hi, escoltar.	<i>M'he posat això per sentir-hi bé.</i>
	Recursos literaris per enriquir un text.	<i>Benvinguda, desenvolupament i desenllaç.</i>
2	Lèxic relacionat amb els mitjans de comunicació.	<i>fets alternatius, postveritats, pescaclics.</i>
	Lèxic relacionat amb obres literàries.	<i>procliu, expectant, encomiable.</i>
	Sinònims per evitar repeticions en una notícia.	
3	Lèxic relacionat amb el món de la	<i>Hipertensió, hipercolesterolèmia, entre</i>

	medicina.	<i>d'altres.</i>
	Terminologia d'origen grec i llatí.	<i>Hemograma, diabetis.</i>
	Expressions amb fer i donar.	<i>Fer-ho amb el cor.</i>
4	Lèxic relacionat amb l'administració.	<i>Queixa, pòlissa, instància, entre d'altres.</i>
	Expressions relacionades amb els gustos.	
	Lèxic relacionar amb les ciutats.	<i>Gentrificació, llogar.</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Lèxic relacionat amb les arts escèniques	<i>Funambulisme, faràndula, cabriola.</i>
	Lèxic relacionat amb els textos institucionals.	<i>Exposo que compleixo, lamentem haver de comunicar-los...</i>
	Expressions temporals.	<i>l'estiu dels setanta, el dijous 12 d'abril...</i>
6	Lèxic relacionat amb el món policial.	<i>empremta, blanqueig...</i>
	Lèxic col.loquial de l'àmbit criminal.	<i>embotir, escampar la boira...</i>
	Adjectius per descriure el físic d'una persona.	<i>té el nas aguilenc, ulls ametllats..</i>
	Verb fotre.	<i>fot el camp, no em fotis...</i>
7	Lèxic relacionat amb el món cinematogràfic.	<i>ciència-ficció, mesclador de so.</i>
	Adjectius per descriure el caràcter d'una persona.	<i>inquiet, ingenu...</i>
	Expressions locatives.	<i>a pla mitjà...</i>
	Expressions col.loquials.	<i>empipat, perdre la xaveta..</i>
8	Lèxic de geometria.	<i>Equilàter, isòsceles..</i>
	Lèxic de eines digitals.	<i>Whatsapp, Instagram...</i>
	Mots comuns.	<i>Mite'l, digue'm...</i>
	Expressions per indicar direcció.	

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
L'accentuació i la dièresi.	Arribaré, piraigües...
les vocals I, E.	infermera, indecible...
so [r] al final del mot.	centenar (no), caràcter (sí).
la síl.laba tónica	aprecio, sinergia...
els sons [s] i [z]	discussió, dissuació.
Les grafies	mm,nn,tll,tm,tn,mpt,b,v
La sonoritat o l'emudiment de la s.	<i>mastega, gas.</i>
els sons.	[t] [p] [dz] [s] [z] [m] [n] [p] [b] [t] [d] [z] [s] [r] [s] [j] [g] [ll] [l.l] [l]
La O i la U.	<i>Escopiré/escup, ha tossit/ tus.</i>
La vocal neutra.	<i>Sé, sabia,sàpiga, sabut.</i>
L'apòstrof de l'article.	L'1 d'agost, la iniciativa.
la A i la E.	<i>l'Empordà, entremaliat..</i>
Fenòmens de fonètica.	Elisió i Sinalefa,
La S i X	<i>Excusa, estrany...</i>

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Albert Vilagrasa Grandia, coordinador)	A punt 5. Curs de català. Llibre de l'alumne. C2.	Primera edició (setembre 2023)	Publicacions de l'Abadia de Montserrat	2023
Cuaderno de ejercicios	Publicacions de l'Abadia de	A punt 5. Curs de català. Llibre	Primera edició (setembre	Publicacions de l'Abadia de	2023

	Montserrat (Albert Vilagrà Grandia, coordinador)	d'exercicis. C2.	2023)	Montserrat	
Observaciones:					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Castellnou edicions (Autor)	Nivell de suficiència curs de llengua catalana C1	Barcelona: Castellnou
Ortografia	Joan Badia/ Joan Grifoll	Llengua i Literatura Suficiència C1	Castellnou edicions
Vocabulario	Salvador Comelles	Mil paraules. Mots i expressions del català col·loquial.	Barcanova
Pronunciación	Jesus Bach Marquès	L'ensenyament de la pronunciació del català.	Graó editorial

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
classroom.google.com	Plataforma educativa
https://dlc.iec.cat/	Diccionari en línia
https://dlc.iec.cat/	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
https://www.cpnl.cat/ http://esadir.cat/	Lèxic

https://www.elpuntavui.cat/ https://www.sapiens.cat/ https://www.lavanguardia.com/	Prensa
Catalunya Ràdio https://www.rac105.cat/	Comprensió oral