

**EOI “IGNACIO LUZÁN”  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2024-25  
DEPARTAMENTO DE CATALÁN**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>COMPETENCIAS Y OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS</b>	<b>1</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>2</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS Y MATERIALES</b>	<b>6</b>
<b>CURSO A1</b>	<b>6</b>
<b>CURSO A2</b>	<b>11</b>
<b>CURSO B1</b>	<b>19</b>
<b>CURSO B2.1</b>	<b>26</b>
<b>CURSO B2.2</b>	<b>33</b>
<b>CURSO C1.1</b>	<b>41</b>
<b>CURSO C1.2</b>	<b>48</b>

## **COMPETENCIAS Y OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS**

Las competencias por niveles corresponden a los descriptores contenidos en el [Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas \(2001\)](#) y en su última revisión, el Volumen Complementario del año 2018.

Los currículos están establecidos en la Orden ECD/1340/2018 y concretan, con un enfoque nocional-funcional, las competencias y objetivos de los niveles que se imparten en este departamento didáctico. Los currículos de los niveles Básico, Intermedio (B1 y B2) y Avanzado (C1 y C2) están descritos en la Orden y aparecen en los [anexos I, II y III](#) respectivamente.

## **METODOLOGÍA**

En cuanto a la metodología y los materiales didácticos, nuestro departamento tiene en cuenta las orientaciones metodológicas incluidas en el [anexo IV de la Orden ECD/1340/2018](#).

La enseñanza de la lengua sigue un enfoque básicamente comunicativo, si bien se apoya en fundamentos gramaticales y sintácticos, además de fonéticos como elementos relevantes para la consecución de los objetivos descritos en la evaluación. Las tareas de comprensión, expresión, interacción y mediación aparecerán solas o combinadas en los contenidos descritos en la programación. La mediación aparece como una actividad independiente en la evaluación a partir de B1, si bien está implícita desde los primeros niveles dado que es inherente a la comunicación verbal.

Las comprensiones escrita y oral (destrezas receptivas) se trabajarán mediante tareas diversas extraídas, siempre que sea posible, de textos auténticos adaptados o no. Con ellas incentivaremos el desarrollo de habilidades para la comprensión del idioma.

Respecto a las destrezas productivas (producción y coproducción escrita y oral), se dispondrán ejercicios que permitan la práctica necesaria para la obtención de la competencia. Se les facilitarán modelos, ejemplos, esquemas útiles para la realización de la producción escrita y se les animará a redactar tareas escritas que servirán de práctica para la posterior evaluación. Por otra parte, para la práctica oral, se utilizarán técnicas diversas, como debates, juegos de rol, encuestas, situaciones simuladas, etc.

La lengua vehicular en las aulas será el catalán en todos los niveles, entendiéndose que los más bajos puedan necesitar apoyos, que se facilitarán en todo momento intentando no cambiar de lengua en la medida de lo posible.

Las clases se impartirán usando los libros que el departamento eligió, pero también material diverso como apoyo (audios, textos escritos, páginas web...) que serán de actualidad. Por otra parte, y con la intención de motivar al alumnado, se les estimulará mediante juegos (kahoot, ruletas...), canciones, actividades de dinamización diversas o vídeos. Con ellos se pretende que el alumno alcance los objetivos previstos pero manteniendo un buen ambiente en clase y potenciando el autoaprendizaje. Para ello también contamos con la plataforma *google classroom* que se utilizará como banco de material de refuerzo y de ampliación o forma de contacto con los alumnos. El uso de esta plataforma, así como de otras herramientas digitales, también permitirá que los alumnos que por circunstancias personales no puedan venir con regularidad a las

clases se mantengan conectados a ella. Para ello también pondremos a su disposición la posibilidad de realizar tutorías que podrán ser presenciales o por videoconferencia.

Por otra parte, estos recursos son fundamentales en la modalidad en línea incorporada para los grupos C1.1 y C1.2 en el curso 2024-25.

Lógicamente las tareas y actividades se centran en el alumno y su actuación, por lo que el papel del profesor ha de ser el de presentador, impulsor y evaluador de la actividad. Se entiende, además, que los errores del alumno son inevitables en el proceso de aprendizaje y el profesor facilitará al alumno los recursos necesarios (material en línea, ejercicios de refuerzo en la plataforma, etc), como guía para que el tenga la autonomía suficiente para alcanzar los objetivos previstos. No olvidemos que el alumnado tiene también una importancia definitiva en un proceso del que debe responsabilizarse. Los alumnos cuentan también con una hora de tutoría durante la cual podrán consultar dudas o plantear sugerencias.

Por otra parte, con el fin de mantener una adecuada convivencia entre el alumnado, que se entiende puede ser diverso e intergeneracional, resulta imprescindible mantener las actitudes respetuosas en clase, en especial cuando se traten temas que, por necesidad, tengan que ver con informaciones personales, opiniones o temática controvertida, entre otras. Por supuesto, se ha de permitir la libre expresión así como preservar la libertad ideológica con derecho a no declararse en cuestiones de ideología o creencias y evitar provocar ninguna ofensa grave. Se presupone la madurez del alumnado en cuanto a su formación en valores en una sociedad libre.

## EVALUACIÓN

La evaluación sigue procesos un tanto distintos, dependiendo de si el curso es de promoción y certificación de nivel.

En el caso de los cursos de certificación A2, B1, B2.2, C1.2 y C2, la evaluación viene regulada por la Orden ECD/1777/2019, en su [Capítulo VI](#). En los cursos A1, B2.1, C1.1, es de aplicación el [Capítulo VII](#) de la Orden, además de la ORDEN ECD/839/2024, de 24 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1777/2019, de 11 de diciembre, por la que se regula la evaluación y obtención de los certificados de los distintos niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial que se imparten en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón [modificación 07/24](#).

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizará de acuerdo con los objetivos, competencias y contenidos y criterios de evaluación de cada curso. Se realizarán pruebas de Comprensión de Textos Escritos, Comprensión de Textos Orales, Mediación Escrita y Oral, Producción y Coproducción de Textos Escritos, y Producción y Coproducción de Textos Orales (a excepción de los niveles A1 y A2, donde la Mediación no es una actividad de lengua evaluable).

Las calificaciones se expresarán en los siguientes términos: Apto y No Apto, Certifica y No Certifica. Se llevarán a cabo tres tipos de evaluación:

1. Inicial, a comienzos del curso, para averiguar el grado de dominio del idioma del alumnado, y así poder tomar las decisiones pedagógicas más adecuadas. Esta se realiza de un modo informal, evitando que el alumnado se sienta presionado.
2. Formativa, a lo largo del curso, a través de la entrega y presentación de distintas tareas, con carácter informativo y orientador. Estas tareas podrán ser de distinta tipología: ejercicios tradicionales siguiendo el modelo del examen formal, actividades lúdicas (kahoot, quizziz), juegos interactivos, ejercicios de ortografía y gramática, redacciones, etc.
3. La evaluación de progreso comprende un examen simulacro, a realizar a finales del mes de enero, es de especial relevancia para que los alumnos adquieran conciencia de su evolución y necesidades en el aprendizaje de la lengua.
4. Sumativa, en mayo/junio (convocatoria ordinaria) y/o septiembre (convocatoria extraordinaria). En los cursos conducentes a certificación, las pruebas finales son las

Pruebas de Certificación, mientras que en los demás se trata de pruebas con características similares a las de certificación.

## **PRUEBA DE CLASIFICACIÓN**

Las personas que no puedan acreditar una titulación que les permita matricularse en cursos superiores al nivel básico, pero que consideran que disponen del nivel pueden realizar una prueba de nivel o Prueba de Clasificación.

La prueba consiste en la producción de un texto escrito (se propondrán varias redacciones según el nivel al que aspira el candidato), unos ejercicios tipo test y una entrevista informal. Para la puntuación de las partes producción de textos escritos y producción textos orales se toman como referencia los criterios de calificación de la Administración de Aragón.

La puntuación obtenida determinará el nivel al que podría matricularse.

**CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS Y MATERIALES****CURSO A1**

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	Els articles personals. L'article definit	<i>el, la, l'...</i>
	Els pronoms personals.	<i>jo, tu, ell, nosaltres...</i>
	Els pronoms febles.	<i>em, et, es, en, ens, us, es</i>
	Els interrogatius	<i>com, qui, quants, quantes, quines, d'on, per què.</i>
	Els adjectius de nacionalitat. Gènere.	<i>anglès, anglesa...</i>
	Numerals de l'1 al 100. Cardinals.	
	Preposicions	<i>de, per</i>
	El present d'indicatiu	<i>ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar</i>
2	Els possessius	<i>el meu, el teu, el nostre, la meva...</i>
	Els demostratius	<i>aquest, aquesta... aquell, aquella...</i>
	L'interrogatiu	<i>de què</i>
	Gènere i nombre dels substantius i adjectius.	<i>brasiler, brasilera, noruec, noruega...</i>
	Present d'indicatiu	<i>treballar, fer, viure.</i>
	Connector	<i>però</i>
	Preposicions	<i>a, en, de</i>
3	Quantificadors	<i>molt, força, gaire, bastant, una mica, gaire, gens.</i>
	Pronoms d'objecte indirecte	<i>m' (a mi), t' (a tu), li (a ell, a ella, a vostè), ens, us, els.</i>
	Present d'indicatiu de verbs regulars (les 3 conjugacions).	<i>agradar, suportar, odiar, encantar, escoltar, anar, sortir, llegir...</i>
	Connector	<i>doncs</i>



4	Preposicions:	<i>a.. de, des de... fins a, entre... i</i>
	Expressions temporals:	<i>abans de, havent sopat, sempre, mai, sovint, de tant en tant...</i>
	Present d'indicatiu. Verbs irregulars	<i>escriure, beure, prendre, anar-se'n, estar</i>
	Connector:	<i>perquè</i>
	Les hores.	<i>dos quarts de cinc, en punt...</i>

Temporalizació febrero-mayo

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
5	Quantificadors:	<i>massa, molt, bastant, força, més aviat, una mica, poc, gaire, gens.</i>
	Interrogatiu:	<i>on, (a) quin.</i>
	Preposicions:	<i>a, en, amb</i>
	Present d'indicatiu:	<i>haver-hi, ser, viure, estar-se, preferir</i>
	Estructures comparatives	<i>més que, tan com, menys que.</i>
	Estructures locatives	<i>a prop, al costat, al mig, al darrere, entre, al final, lluny, al davant.</i>
	Connectors:	<i>a més, també</i>
6	Pronoms febles:	<i>el, la, els, les, ho</i>
	Pronoms febles davant i darrere del verb:	<i>em, et, es, ens, us</i>
	Interrogatiu:	<i>quan</i>
	Numerals a partir de 100.	
	Expressions temporals:	<i>als 10 anys, quan, al cap de, l'any 2009, fa 3 mesos, del 2010 al 2020.</i>
	Present d'indicatiu:	<i>conèixer, saber</i>
	Passat perifràstic	<i>vaig néixer, em vaig casar...</i>
	Imperfet d'indicatiu	<i>ser, tenir, haver-hi</i>
	Connector:	<i>per això</i>
7	Quantificadors:	<i>gens, cap</i>
	Pronoms febles de CD:	<i>el, la, els, les, en.</i>

	Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu:	<i>haver de + infinitiu. cal + infinitiu</i>
	Forma impersonal:	<i>es pot, s'ha de + infinitiu</i>
	Present d'indicatiu:	<i>preferir, estimar-se més, agradar (més), voler, poder.</i>
8	Interrogatius:	<i>què, quin, quina, quins, quines.</i>
	Pronom feble:	<i>hi</i>
	Present d'indicatiu	<i>dur, portar, posar-se, anar (vestit), amb / de</i>
	Connectors	<i>i tant, és clar, exacte.</i>
9	Expressions temporals:	<i>avui, fins ara, aquest matí...</i>
	Present d'indicatiu	<i>saber, poder</i>
	El perfet d'indicatiu	<i>he escrit, has trucat...</i>
	Els participis.	<i>cantat, perdut, dormit...</i>
	Connector:	<i>és que...</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Nom de països i gentilicis	<i>francès, italià...</i>
2	Les professions	<i>cuiner, cambrer, metge...</i>
	El parentiu	<i>avi, nora, netes...</i>
	Adjectius per descriure persones	<i>extravertida, seriós, amable...</i>
3	Nom dels dies i les setmanes. Els mesos i les estacions.	<i>dilluns, gener, tardor...</i>
	Verbs relacionats amb el lleure	<i>fer esport, ballar, xatejar...</i>
	Verbs que indiquen gustos	<i>m'encanta, no suporto,...</i>
4	Les parts del dia	<i>matinada, matí, migdia, tarda, vespre, nit</i>
	Verbs que indiquen activitats quotidianes	<i>llevar-se, esmorzar, vestir-se, anar a dormir...</i>

	Noms d'establiments	<i>botiga de queviures, banc, perruqueria...</i>
	Adjectius per definir l'estil de vida d'algú.	<i>tocatardà, matiner, dormilega, actiu...</i>

## Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Noms de les vies públiques	<i>carrer, avinguda, passeig...</i>
	Noms i adjectius per indicar característiques de barris, pobles i ciutats.	<i>sorollós, poblat, antic...</i>
6	Verbs que indiquen experiències personals.	<i>néixer, casar-se, traslladar-se...</i>
	Noms i verbs que indiquen fets històrics.	<i>quan tenia, fa tres mesos, l'any 2020...</i>
	Expressions per reaccionar:	<i>què dius ara?, que fort!, quina pena!, ostres! ...</i>
7	Noms de plats, d'aliments i de mesures.	<i>albergínia, escalivada, ...</i>
	Adjectius per indicar qualitats dels plats.	<i>tendra, madur, verd...</i>
8	Noms de peces de vestir, complements, materials i colors.	<i>polsera, anell, pantalons...</i>
	Adjectius per descriure peces de vestir i complements.	<i>de màniga curta, còmoda, estreta...</i>

## Contenidos lingüísticos

## Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Les lletres i els sons del català	<i>c [s], [k]...</i>
Els signes d'ortografia.	
Entonació de preguntes i respostes.	<i>Que no t'agrada? Què t'agrada?</i>
El verb dir-se.	<i>Jo em dic [jom dic]</i>

La grafia del so <i>ny</i> .	<i>Catalunya, Espanya...</i>
L'apostrofació dels pronoms.	<i>M'agrada, S'estima més...</i>
La contracció.	<i>del, de l', pel, al</i>
El verb llegir.	<i>llegeixo, llegim...</i>
Els sons [ʒ] y [j]	<i>xocolata, Girona...</i>
Les terminacions del present d'indicatiu.	<i>canto, cantes...</i>
La vocal neutra.	<i>que</i>
Entonació d'expressions de sorpresa i tristesa.	<i>Quina llàstima! Que fort!</i>
El verb conèixer.	<i>conec, coneixes...</i>
Entonació de preguntes que comencen per <i>que</i>	<i>Que tenim oli?</i>
Entonació de preguntes que comencen per <i>de + objecte directe</i> .	<i>D'oli, en tenim?</i>
Les vocals o / u	<i>canto, xocolata, núvol...</i>
Les consonants <i>p, b, t, d, c, g</i> a final de paraula.	<i>tard, club, psicòleg, convidat, sap, puc...</i>
Entonació en frases de disculpa.	<i>Quin greu! Ho sento!...</i>
Fenòmens fonètics bàsics: ensordiment, emmudiment i elisió.	<i>color, verd, arbre...</i>

## Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	Albert Vilagrassa	<i>A punt 1. Llibre de l'alumne</i>	1a ed.	PAM	2018
Cuaderno de ejercicios	Albert Vilagrassa	<i>A punt 1. Llibre d'exercicis</i>	1a ed.	PAM	2018
Observaciones					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 1.</i>	Barcanova
	AA.VV	<i>Gramàtica catalana de la A a la Z.</i>	PAM
Vocabulario	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 1.</i>	Barcanova
Lectura	Un llibre del nivell a escollir entre el material de la biblioteca		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
<a href="https://classroom.google.com/?hl=es">https://classroom.google.com/?hl=es</a>	Plataforma educativa
<a href="#">4cats</a>	Comprensió oral, gramàtica i lèxic.
<a href="https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/">https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/</a>	Comprensió oral
<a href="#">Viure a Catalunya. Comencem a parlar. Llengua catalana</a>	Comprensió i expressió oral
<a href="#">Viure a Catalunya. Vocabulari en imatges. Llengua catalana</a>	Lèxic
<a href="#">Diccionaris.cat</a>	Diccionari
<a href="https://padlet.com/vallesoccidental3/catal-inicial-per-a-joves-x4uy2exp3doo59u0">https://padlet.com/vallesoccidental3/catal-inicial-per-a-joves-x4uy2exp3doo59u0</a>	Material divers per a alumnes inicials en llengua catalana.

<p><a href="https://www.cpnl.cat/media/upload/arxius/cnivallesoccidental3/Cerdanyola/Catal_inicial_Cerdanyola_2023.pdf">https://www.cpnl.cat/media/upload/arxius/cnivallesoccidental3/Cerdanyola/Catal_inicial_Cerdanyola_2023.pdf</a></p>	<p>Fitxes amb material per a alumnes que comencen a aprendre català.</p>
--	--

## CURSO A2

## Contenidos lingüísticos

## Morfología y sintaxis

## Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	El present d'indicatiu	<i>netejo, neteges... ; m'avorreixo...</i>
	El passat perifràstic	<i>vaig estudiar... em vaig llevar / vaig llevar-me</i>
	Els adjectius: gènere i nombre	<i>seriosa, introvertida, antipàtics...</i>
	El substantiu	<i>la paraula preferida en català</i>
	Els interrogatius	<i>quin, quina, què, quant, quan...</i>
	Expressions temporals	<i>quan, al principi...</i>
	Expressions	<i>de veritat?</i>
	Verbs copulatiu. El pronom ho.	<i>Es metge. Ho és?</i>
2	Que + adj./adv.	<i>Quin, quina... + nom.</i>
	Aquest, aquesta + període temps.	<i>aquest any, aquesta setmana...</i>
	El passat perifr., perf. i imperfecte.	<i>vaig néixer, he estudiat, estudiava...</i>
	Els participis	<i>nascut, fet...</i>
	Expressions temporals	<i>avui, ara, fins ara, fa una estona, ahir, abans-d'ahir, fa una setmana...</i>
	Demostratiu	<i>aquest, aquesta, ... + període de temps.</i>
	Pronoms febles	<i>el, la, els, les, hi, en</i>
	Recursos expressius	<i>n'estàs segur?</i>
3	Imperfet d'indicatiu	<i>fer, dur, ser, tenir, soler, portar...</i>
	Passat perifràstic d'indicatiu, perfet d'indicatiu i imperfet.	<i>va ser escollida, s'ha dedicat...</i>
	Estructures:	<i>soler / acostumar a + infinitiu</i>
	Expressions temporals:	<i>abans, en aquell temps, en aquella època, durant una temporada...</i>
	Recurs expressiu	<i>sí, home!</i>

4	Present d'indicatiu	<i>ser i haver-hi</i>
	Pronoms febles	<i>el, la, els, les (darrere d'infinitiu), ho, en</i>
	La perífrasi d'obligació en condicional	<i>hauries d'estudiar</i>
	Demostratiu	<i>això, allò, aquest, aquell.</i>
	Expressions locatives	<i>a baix, a dalt, a mà dreta, a mà esquerra, al costat, al fons...</i>
	Recurs expressiu	<i>oi?, no?</i>

## Temporalització febrero-mayo

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
5	El futur i el condicional.	<i>estudiaria, estudiaré...</i>
	Pensar + infinitiu.	<i>penso estudiar</i>
	Expressions temporals:	<i>demà, demà passat, l'any que ve, aquesta cap de setmana...</i>
	Recurs expressiu	<i>de debò?</i>
6	Ser i estar + adjectiu/participi	<i>estic content, soc feliç</i>
	Estructures per aconsellar:	<i>convenir + infinitiu, anar bé + infinitiu</i>
	L'ús de l'imperatiu	<i>beu aigua, fes exercici</i>
	Estructures:	<i>fer-se mal, tenir mal de, fer mal.</i>
	Recurs expressiu	<i>això rai!</i>
7	Adjectius:	<i>bo, bon, dolent, mal</i>
	Adverbis:	<i>bé, ben, malament, mal</i>
	Present de subjuntiu:	<i>parlar, ser, tenir, poder, fer, saber...</i>
	Estructures per expressar obligació, necessitat...	<i>és necessari, és imprescindible... + infinitiu / que + present de subjuntiu.</i>
	Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu	<i>caldre + infinitiu / que + present de subjuntiu</i>
	Recurs expressiu	<i>ves per on!</i>
8	Pronoms febles	<i>el, la, els, les, ho</i>
	<i>Preferir, estimar-se més, agradar més</i>	<i>ens estimem més anar al cinema</i>
	Formes verbals amb pronoms d'objecte indirecte	<i>anar bé, semblar bé, venir de gust...</i>



	Recurs expressiu	<i>au, vinga!</i>
9	Estructures per demanar favors, permís i oferir ajuda:	<i>et fa res + infinitiu / que + present de subjuntiu / si + present d'indicatiu, vols que + present de subjuntiu.</i>
	Perífrasi	<i>estar + gerundi</i>
	Formació del gerundi	<i>estic estudiant...</i>
	Recurs expressiu	<i>què dius?</i>

### Contenidos lingüísticos

#### Léxico

#### Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Adjectius per a la descripció física i psicològica.	<i>extravertit, esquerp...</i>
	Parts del cos i peces de vestir.	<i>polze, coll, turmell... ; faldilla, pantalons, armilla...</i>
	Verbs per descriure gestos.	<i>moure, plegar els braços, creuar...</i>
2	Lèxic relacionat amb esdeveniments, experiències i incidents.	<i>esdeveniment, atemptat, robatori, tempesta...</i>
	Adjectius per descriure el caràcter.	<i>estalviador, esportista, intel·lectual...</i>
3	Adjectius per descriure característiques físiques i maneres de ser i els canvis.	<i>tornar-se, envellir, aprimar-se, engreixar-se...</i>
	Noms de jocs de nens.	<i>pilota, nina, bitlles...</i>
4	L'habitatge i la decoració	<i>golfes, rebost...</i>
	Lèxic relacionat amb la decoració de l'habitatge.	<i>acollidor, clàssic, antic, endreçat ...</i>
	Lèxic relacionat amb el sector immobiliari.	<i>llogar, comprar, llogater, despeses, depòsit...</i>
	Verbs per indicar posar ordre.	<i>Per començar, a més a més, per finalitzar...</i>

#### Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
--------	----------------------------	----------

5	Lèxic relacionat amb els viatges i els serveis turístics.	<i>aterrar, enlairar-se, bitllets, ...</i>
	Els mitjans de transport	<i>avió, tren, globus, vaixell...</i>
	Lèxic relacionat amb el temps meteorològic.	<i>boira, trons, llamps, ploure, nevar, ...</i>
6	Adjectius relacionats amb el caràcter i l'estat anímic.	<i>estressat, angoixat, atabalat...</i>
	Noms de les parts del cos.	<i>cos, cor, ronyó, fetge...</i>
	Noms per indicar mals, malalties, símptomes i medicaments.	<i>medecina, xarop, refredat, ...</i>
	Verbs relacionats amb l'activitat física.	<i>córrer, nedar, estirar-se, ...</i>
7	Lèxic relacionat amb les professions i la feina.	<i>escombriaire, fuster, metgessa...</i>
8	Lèxic relacionat amb el món del lleure.	<i>espectacle, gaudir, museu, titelles, ...</i>
	Expressions per indicar hores i temps de manera imprecisa:	<i>a les set toques, a quarts de vuit...</i>
	Lèxic per donar indicacions per anar a un lloc.	<i>girar, tombar, creuar, continuar recte...</i>
9	Lèxic relacionat amb els esdeveniments socials	<i>aniversari, bateig, viatge de noces...</i>
	Expressions per reaccionar:	<i>per molts anys, enhorabona, felicitats...</i>

### Contenidos lingüísticos

#### Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Les lletres i el sons del català.	<i>[s]: s, ss, c, ç, sc; [z]: s, z</i>
La vocal o àtona i tònica.	<i>voler, vull</i>
Enllaços fònics.	<i>aquest home, sant adrià...</i>
L'entonació neutra i exclamativa.	<i>que no vols més?</i>
La síl·laba tònica de les formes de l'imperfet d'indicatiu.	<i>volíem, fèiem, jugàveu...</i>
El so de la lletra <i>l</i> i la combinació <i>ll</i> .	<i>senzilla, lloguer, lloc... localitat, estil...</i>

La síl·laba tònica i l'accentuació gràfica de les formes del futur.	<i>cantaré, cantaràs...</i>
L'entonació de les frases exclamatives.	<i>Que bonic!</i>
La síl·laba tònica de les formes del condicional.	<i>comprariem, compraríeu...</i>
L'entonació de les frases imperatives.	<i>Ves al metge!, No fumis!</i>
L'apostrofació dels pronoms.	<i>T'aniria bé, li aniria bé...</i>
La pronunciació del present de subjuntiu.	<i>mengi, estudiïs</i>
La vocal neutra <i>que</i> .	<i>Cal que, és necessari que...</i>
La pronunciació de <i>bo, bon, bé, ben</i> .	<i>És un negoci bo, és un bon negoci</i>
L'entonació de les frases per fer propostes.	<i>Què et sembla si,... Per què no anem...</i>
La vocal e tònica i àtona.	divendres [ɛ], [ə], set [ɛ], Pere [e] [ə], cafè [ɛ], fer[e]...

## Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	A.Vilagrasa	<u>A punt 2. Llibre de l'alumne.</u>	1a ed.	PAM	2019
Cuaderno de ejercicios	A.Vilagrasa	<u>A punt 2. Llibre d'exercicis.</u>	1a ed.	PAM	2019
Observaciones					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 2.</i>	Barcanova
	AA.VV	<i>Gramàtica catalana de la A a la Z.</i>	PAM
Vocabulario	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 2.</i>	Barcanova
	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Bàsic 3.</i>	Barcanova
Lectura	1 llibre a escollir entre el material del nivell que hi ha a la biblioteca		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
<a href="https://classroom.google.com/?hl=es">https://classroom.google.com/?hl=es</a>	Plataforma educativa
<a href="#">4cats</a>	Comprensió oral, gramàtica i lèxic.
<a href="https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/">https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/</a>	Comprensió oral
<a href="#">Catalán, verbos y conjugación - verbs.cat</a>	Verbs
<a href="#">Viure a Catalunya. Làmines i guia didàctica. Llengua catalana</a>	lèxic

<a href="https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/a-catalunya/fils-de-conversa/">https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/a-catalunya/fils-de-conversa/</a>	Material per treballar l'expressió oral.
<a href="#">Busca paraules a diccionaris en català</a>	Diccionari en línia

## CURSO B1

## Contenidos lingüísticos

## Morfología y sintaxis

## Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	Els quantitatius.	<i>tot, cada, tothom, res, ningú</i>
	El subjuntiu en oracions subordinades.	<i>M'agrada que les persones riguin.</i>
	Oracions adjectives de relatiu.	<i>M'agraden les persones que riuem.</i>
	Els sufixos: augmentatiu i diminutiu.	<i>bocassa, boqueta</i>
	Estructures:	<i>tots dos, cap dels dos, ni l'un ni l'altre, tant l'un com ...</i>
	Recurs expressiu:	<i>endavant, digues; digui, digui.</i>
2	Futur. Futur perfet.	<i>hauran descobert</i>
	Pronom hi	<i>en les vacances, hi penso</i>
	Estructures de probabilitat o possibilitat en futur.	<i>és possible que, és probable que, probablement, segurament, potser.</i>
	Connectors:	<i>si, quan</i>
	Expressions temporals:	<i>d'aquí a, l'any que ve....</i>
	Recurs discursiu:	<i>ves a saber</i>
3	Verbs amb preposicions	<i>acostumar-se a, enamorar-se de, confiar en, barallar-se amb, interessar-se per...</i>
	Pronom hi	<i>Hi vam anar, a Londres.</i>
	Imperfet d'indicatiu	<i>riure, caure, dir, creure, seure, fer, dur</i>
	Estructures comparatives:	<i>hi ha tanta feina com...</i>
	Connectors:	<i>de tota manera, tot i que, encara que...</i>
	Recurs discursiu:	<i>de fet</i>
4	Expressions d'hipòtesis i suposicions	<i>potser, pot ser que, a veure si, i si...</i>
	<i>Per a què i per</i>	<i>per a què serveix aquest estri? Per escriure.</i>
	Quantitatius	<i>gens, cap, res, una mica, poc, gaire, prou, massa</i>

	Noms amb complement preposicional	<i>rellotge de paret, sabates sense cordons...</i>
	Recurs discursiu:	<i>òndia, apa</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5	Passat perifràstic, perfet i imperfet d'indicatiu	<i>L'avió va aterrar sense complicacions perquè el pilot era un professional</i>
	Plusquamperfet d'indicatiu	<i>Quan vam arribar, ja havia sortit</i>
	Estructures per expressar dubte, hipòtesi i certesa.	<i>No sé si, crec que, pel que sembla, no estic segur que, exigeixo que, vull que...</i>
	Deure + infinitiu	<i>Es devia quedar sense combustible perquè...</i>
	Expressions temporals:	<i>de seguida, un cop, a continuació, tot just...</i>
	Recurs discursiu	<i>no m'ho puc creure, no pot ser, justa la fusta, de cap manera, què dius ara, i ara, exacte.</i>
6	Indicatiu o subjuntiu en oracions subordinades.	<i>No crec que hi hagi problemes, crec que hi ha problemes.</i>
	Estructures per expressar certesa, preferència, exigència, voluntat...	<i>Creo que, no estic segur que, exigeixo que, vull qu...</i>
	Present de subjuntiu	<i>encengui, dugui...</i>
	Perfet de subjuntiu	<i>hagi acabat</i>
	Connectors:	<i>en primer lloc, en segon lloc, per acabar, és a dir, d'una banda, i de l'altra, pel que fa a, amb relació a...</i>
	Tractament formal en un text escrit.	<i>vostè, vós</i>
	Recurs discursiu:	<i>què hi dius?, què en penses? què n'opines?, com ho veus?</i>
7	Formes dels pronoms amb l'imperatiu.	<i>Els alls, posa'ls-hi. D'all, posa-n'hi...</i>
	Expressions temporals:	<i>tan bon punt, quan, fins que, abans que...</i>
	Combinacions de pronoms:	<i>el, la, els, les, en + hi</i>
	<i>Per i perquè</i>	<i>Perquè els ous quedin cuits... Fes això</i>

		<i>per aconseguir una bona salsa.</i>
	Recurs discursiu:	<i>no t'estàs de res</i>
8	Verbs que es conjuguen amb pronoms.	<i>fondre's, aturar-se, trencar-se, espatllar-se...</i>
	Estil directe i indirecte.	<i>Vindrem. Em van dir que vindrien. .</i>
	Tractament formal en un text oral.	<i>Li asseguro, us asseguro</i>
	Connectors:	<i>en realitat, per exemple, o bé, a més, fins i tot, a sobre, tot plegat...</i>
	Recurs discursiu:	<i>entesos</i>
9	Estructures per expressar desitjos:	<i>espero que, desitjo que, voldria que...</i>
	Condicional	<i>fugiria del país si...</i>
	Imperfet de subjuntiu.	<i>...hi hagués una guerra</i>
	Connector:	<i>si</i>
	Recurs discursiu:	<i>tant de bo</i>



## Contenidos lingüísticos

## Léxico

## Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Lèxic relacionat amb els animals	<i>amfibis, mamífers, insectes...</i>
	Els adjectius per descriure maneres de ser.	<i>poruc, valent, esquerp...</i>
	Lèxic relacionat amb l'aprenentatge de llengües.	<i>se'm fa una muntanya, em costa...</i>
2	Els fenòmens naturals.	<i>terratrèmol, riuada...</i>
	La robòtica.	<i>cotxes autònoms, robots domèstics, ficció...</i>
	El món del futur	<i>globalització, canvi climàtic...</i>
	Recurs discursiu	<i>Ves a saber</i>
3	L'habitatge	<i>racó, cohabitatge,</i>
	L'expressió de l'enyorança.	<i>trobar a faltar, enyorar, enyorar-se...</i>
	Lèxic per descriure un poble	<i>caliu, espais verds, serveis...</i>
4	Els objectes	<i>clauers, imants, avarca, andròmina...</i>
	Sinònims de cosa	<i>objete, utensili, estri, ...</i>

## Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Els fets misteriosos i les novel·les policíaqes.	<i>coartada, assassinat, segrest, amenaça...</i>
6	El turisme	<i>creuer, aglomeració, turisme de masses, ...</i>
	Temes socials	<i>reivindicació, eslògan, manifestació...</i>
7	L'alimentació, la cuina i el parament de la taula.	<i>el cassó, estalvis, espelmes... ; escalfar, escórrer, batre, fregir...</i>
8	Les avaries, els desperfectes i les reclamacions.	<i>fer-se malbé, caragol, tenalles... ; manyà, paleta, serraller, lampista...</i>
	La destresa.	<i>maldestre, destre, pocatraça...</i>
	Les reclamacions	

9	Els desitjos. Estructures per expressar-los	<i>Desitjo que, espero que, voldria que...</i>
	Lèxic relacionat amb diverses situacions hipotètiques.	<i>desig, utopia, somni, suposició...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Els dígrafs	<i>ny, l·l, gu</i>
La dièresi a les combinacions güe i güi	<i>llengües, pingüí</i>
Les paraules agudes	<i>cantaré, camió...</i>
La síl·laba tònica a l'imperfet d'indicatiu.	<i>estudiàvem, estudiàveu..</i>
Enllaços fònics.	<i>Si hi ha temps, quina hora tens</i>
El so [tʃ]	<i>cotxe, despatx, maig</i>
L'entonació de frases interrogatives: que i què	<i>Que no t'agrada? Què prens?</i>
Els sons ks i [ʃ]	<i>taxi, xocolata</i>
Les paraules planes. L'accentuació.	<i>eslògan, examen, exàmens, trànsit...</i>
El so [ʎ]	<i>ratllar, llepar...</i>
L'apòstrof dels pronoms.	<i>porta't, s'amaga...</i>
La pronunciació i la grafia del so [s]	<i>nosa, caça, conversa, professió</i>
Les paraules esdrúixoles.	<i>màgia, trajectòria, crònica...</i>
L'accentuació de l'imperfet de subjuntiu.	<i>estigués, estiguéssim...</i>

## Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	Vilagrasa, A.	A punt 3. Llibre de l'alumne	1a ed.	PAM	2020
Cuaderno de ejercicios	Vilagrasa, A.	A punt 3. Llibre d'exercicis	1a ed.	PAM	2020
Observaciones					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	AA.VV	<i>Activitats de gramàtica. Català elemental.</i>	Teide
Vocabulario	Abelló, X. y Rodríguez, J.	<i>Llengua catalana, Elemental 1.</i>	Barcanova
	Rosell, J. y Homs, L.	<i>33 situacions de català pràctic.</i>	Barcanova
Pronunciación	AAVV	<i>Digui, digui</i>	PAM
Lectura	2 llibres a escollir entre els del nivell que hi ha a la biblioteca.		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
<a href="https://classroom.google.com/?hl=es">https://classroom.google.com/?hl=es</a>	plataforma educativa
<a href="http://Diccionaris.cat">Diccionaris.cat</a>	diccionari en línia
<a href="http://TERMCAT">TERMCAT</a> <a href="https://www.parla.cat/pres_catalaenlinia/ApplePHP/login/index.php">https://www.parla.cat/pres_catalaenlinia/ApplePHP/login/index.php</a>	lèxic
<a href="http://Conjugar los verbos catalanes">Conjugar los verbos catalanes</a>	verbs
<a href="https://aplicacions.lengua.gencat.cat/llc/AppleJava/index.html">https://aplicacions.lengua.gencat.cat/llc/AppleJava/index.html</a>	Dubtes, diccionari, verbs...
<a href="http://Catalunya Ràdio">Catalunya Ràdio</a>	Àudio i vídeo (comprensió oral)

<p><a href="https://www.ara.cat">https://www.ara.cat</a> <a href="#">El Periódico</a> <a href="#">Quadern en EL PAÍS</a></p>	<p>Prensa (comprensió lectora).</p>
--	-------------------------------------

**CURSO B2.1**

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
	Els determinants i quantificadors: l'article, els demostratius, els possessius i els numerals.	<i>un, una... el, la...</i>
	Els numerals ordinals i cardinals.	<i>mil cinc-cents vint-i-vuit, desè</i>
1.	Estructures per expressar la hipòtesi.	<i>a la millor, pot ser que + subjuntiu, deu ser + infinitiu.</i>
	El complement predicatiu	<i>posar-se, tornar-se, trobar-se, sentir-se...</i>
	Els pronoms febles <b>en</b> i <b>hi</b> per al complement predicatiu.	<i>S'hi ha tornat...</i>
	El gènere i el nombre dels adjectius.	<i>camisa blava, camisa blau marí...</i>
	Els pronoms relatius i les oracions de relatiu.	<i>que, el qual, la qual, ...</i>
2.	Les abreviatures	<i>intr., pron., pl.</i>
3.	El complement directe i indirecte.	<i>Va donar-li un abraç.</i>
	El discurs directe i indirecte	<i>M'ha dit que era un ...</i>
	Combinació de pronoms en un registre formal.	<i>em, et, es, ens, us + el, la els, les, en, ho li, els + el, la , els les, les, en ho</i>
	El passat simple d'indicatiu.	<i>entrà, morí, dormiren...</i>
	Els passats	<i>vaig entrar, havia entrat, entrava, ha entrat</i>
4.	Oracions de relatiu amb valor locatiu	<i>En poble on/ en què/ en el qual va néixer...</i>
	Pronoms de relatiu:	<i>on preposició + què ( el llapis amb què escric). preposició + el qual, la qual, els quals, les quals (el llapis amb el qual escric)</i>
	Pronom <i>en</i>	<i>N'estic content. No en tinc proves.</i>

	Construccions passives	<i>L'edifici ha estat remodelat per l'Ajuntament.</i>
	Els adverbis locatius	<i>a l'entorn de, enmig, al voltant...</i>
	Els verbs regulars. Les desinències.	<i>perdo, perds... cantava, cantàvem...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5.	Anar i anar-se'n	<i>Ja se n'havien anat...</i>
	Cap, enlloc, gens, mai, ningú, res en frases interrogatives i condicionals.	<i>Si trobeu enlloc el meu rellotge... Si mai vens, truca'm.</i>
	Estructures d'obligació.	<i>..feu-m'ho saber, podeu trucar...</i>
6.	Imperatiu. Pronoms amb l'imperatiu.	<i>agenolla't, asseieu-vos...</i>
	Estructures per expressar desig, exigència, preferència, obligació...	<i>Caldria que, més valdria que, jo exigiria que...</i>
	El condicional per aconsellar.	<i>Hauries de... Et convindria...</i>
	Connectors finals i causals.	<i>Mou el coll per tal de relaxar-te. Estira't per tal de relaxar els músculs.</i>
	Discurs directe i indirecte.	<i>La fisioterapeuta m'ha aconsellat que faci més exercici físic.</i>
7.	Condicional perfet.	<i>Si haguessis estudiat hauries aprovat el curs.</i>
	Plusquamperfet de subjuntiu.	<i>Si haguéssim tingut temps, hauríem estudiat més.</i>
	Usos de <i>per què</i> , <i>perquè</i> i <i>per a què</i>	<i>Per a què utilitzes aquesta eina, no sé per què m'ho va dir...</i>
	Estructures per expressar desitjos.	<i>M'hauria agradat que el Joan hagués estudiat més. Tant de bo...</i>
	El present i l'imperfet de subjuntiu en les recomanacions.	<i>Li ha suggerit que s'apunti a un gimnàs. Li va recomanar que es relaxés.</i>
	Estructures per fer retrets.	<i>Hi hauries d'haver pensat, hauria calgut que...</i>
8.	Complement de règim preposicional.	<i>dedicar-se a, encarregar-se de...</i>
	Les preposicions simples i compostes	<i>per, per a, fins, fins a...</i>

	Quantificadors: numerals fraccionaris, multiplicatius, comparatius.	<i>mig, mitja, meitat parell, desena... bienni, trienni...</i>
	Connectors causals, finals, condicionals, consecutius, comparatius.	<i>a força de, gràcies a... a fi de /que, per tal de... en cas de, tret que... així doncs, consegüentment... tal com....</i>
9.	Connectors adversatius.	<i>mentre que, sinó que...</i>
	Diferència entre si no, sinó.	<i>No era el Joan, sinó el seu germà. Si no fos cert, no ho diria.</i>
	Combinació de pronoms.	<i>li, els + el, la, els, les, en, ho (registre informal).</i>
	Perífrasis de probabilitat i d'imminència.	<i>Deure + inf. "Devien ser..." Probablement s'esgotaran els recursos naturals...</i>
	Els quantitius, indefinits i interrogatius	<i>gens, força, res</i>

## Contenidos lingüísticos

## Léxico

## Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
0.	Els adjectius per descriure persones.	<i>esbojarrat, assenyada... seny i rauxa (i derivats)</i>
	Numerals ordinals i cardinals	<i>onzè, vint-i-dosena</i>
	Expressió i significat de:	<i>Cap amunt Cremar les calles, tocar el dos, no parlar ni un borrall, sentir papallones a l'estómac.</i>
	Usos de <i>cap</i> .	<i>cap d'estudis, cap de Creus, cap d'any... lligar caps, al cap i a la fi...</i>
1.	Adjectius per descriure maneres de ser i la vestimenta. Els colors.	<i>estalviador, rebel, previnguts, ... beix, groc canari, gris perla...</i>
	Lèxic relacionat amb la roba.	<i>trau, sivella, camal...</i>
	Prefixos: <i>hiper, sobre, super, ultra</i>	<i>hiperconnectats, sobrecàrrega...</i>

	Expressions amb el ver <i>fer</i> .	<i>Fa goig, fer dentetes...</i>
2	El metallenguatge.	<i>etimologia, homòfon, pronominal...</i>
	Els renecs i insults.	<i>no fotis, collons, ...</i>
.	Sinònims de <i>per exemple</i>	<i>com ara, posem per cas...</i>
	Marcadors per estructurar un text	<i>quant a, d'una banda, tanmateix...</i>
3.	Lèxic relacionat amb contes i rondalles.	<i>rondalla, caputxeta, patufet, follet, minairons...</i>
	Expressions per explicar contes.	<i>fer feredat, d'una revolada, més mort que viu...</i>
4.	Lèxic relacionat amb l'arquitectura.	<i>biga, celobert, façana, sanefa, ...</i>
	Lèxic relacionat amb els edificis i ciutats.	<i>porticó, balconada, estenedor...</i>
	Adjectius per descriure espais.	<i>pulcre, gèlid, senyorial, ensordidor...</i>
	Expressions relacionades amb l'arquitectura	<i>fer safareig, treure de polleguera, tirar la casa per la finestra</i>

## Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5.	Lèxic relacionat amb la immigració.	<i>refugiat, enyorança, immigrant...</i>
.	Lèxic relacionat amb tràmits burocràtics.	<i>empadronament, registre, tràmit, assistència sanitària gratuïta...</i>
6.	Lèxic relacionat amb l'esport.	<i>fora de joc, genolleres, boxa, peó...</i>
	Lèxic relacionat amb postures físiques.	<i>dempeus, cap endins, de panxa enlaire...</i>
	Expressions metafòriques del món del futbol.	<i>golejada, targeta vermella, banqueta...</i>
7.	Adjectius per descriure el caràcter.	<i>intrèpida, valenta, pioner...</i>
	Lèxic relacionat amb fets històrics.	<i>atemptat, descobriment, revolució, vaga...</i>
	Connectors	<i>tanmateix, no obstant això, ara bé, al capdavant, ben mirat, si, en cas que, sempre que, però, en canvi.</i>
	Connectors causals i finals	<i>a fi que, perquè...</i>
8.	Lèxic relacionat amb les ciències.	<i>microbi, jaciment, fòssil, cèl·lula...</i>



	Lèxic relacionat amb articles de recerca.	<i>vulcanologia, ornitologia, oceanologia...</i>
	Lèxic relacionat amb el medi ambient	<i>pol·lució, embolcall, brossa, deixalles...</i>
9.	Lèxic relacionat amb els sentiments.	<i>malenconia, nostàlgia... posar la pell de gallina, fer-se un nus a la gola...</i>
	Lèxic relacionat amb la música.	<i>acordió, saxòfon, harmonia,</i>
	Expressions per canviar de tema, compartir confidències.	<i>per cert, parlant de, que quedi entre nosaltres, ves, home, ves!</i>

## Contenidos lingüísticos

## Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
L'alfabet. Sons i grafies. Els dígrafs.	<i>ll, gu, ny...</i>
L'apòstrof i la contracció.	<i>l'infermer, la infermera... del mar, de l'oceà...</i>
La pronunciació de numerals	<i>setze, disset, zero...</i>
El guionet als numerals	<i>vint-i-quatre, cinquanta-set, dos-cents...</i>
La vocal neutra a/e.	<i>alegre, rude, pobre, pobra...</i>
L'entonació de les oracions de relatiu.	<i>que vs què</i>
L'hiat. El diftong.	<i>raó, paella, dia, rei...</i>
La ela geminada. Les laterals.	<i>pel·lícula, alegria, motxilla...</i>
L'entonació del començament i acabament de contes.	
El so [ʃ]	<i>caixa, llangardaix, porxo...</i>
L'accentuació	<i>màquina, història, camió...</i>
La dièresi	<i>veí vs. veïna</i>
El so de la essa.	<i>haguéssim, pressió, casat...</i>
La h.	<i>hem caminat, em pentino...</i>
La b/v	<i>cantava, boca...</i>
La vocal o/u.	<i>puc, pots...</i>
Ortografia dels pronoms febles	<i>me'l compro, te l'has comprat...</i>
Les varietats del català.	<i>espill = mirall, sa mare, lo gos...</i>
L'entonació en el discurs oral	

## Materials

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Llibre de text	Vilagassa, A.	A punt 4. Llibre de l'alumne	1a ed.	PAM	2021
Quadern d'exercicis	Vilagassa, A.	A punt 4. Llibre d'exercicis	1a ed.	PAM	2021
Observaciones:					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	<a href="#">Nivell B2</a>	<i>Curs de llengua catalana. Nivell B2</i>	Generalitat de Catalunya
Ortografia	J. Badia i J. Grifoll	<i>Ortografia catalana</i>	Castellnou
Vocabulario	S. Comelles	<i>Mil paraules</i>	Barcanova
Lectura	Dues novel·les a escollir entre el material de la Biblioteca.		

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
<a href="#">Google Classroom</a>	Plataforma educativa
<a href="#">Busca paraules a diccionaris en català</a>	Diccionari en línia
<a href="#">Optimot</a>	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
<a href="#">Termcat</a> <a href="#">ésAdir</a>	Llèxic
<a href="#">Dictats en línia. Llengua catalana</a>	Dictats en línia
<a href="https://www.ara.cat">https://www.ara.cat</a> <a href="#">El Periódico - Notícies i última hora de Catalunya</a> <a href="#">Espanya i el món</a> <a href="https://cat.elpais.com/">https://cat.elpais.com/</a>	Premsa
<a href="#">Catalunya Ràdio - La ràdio nacional de Catalunya</a>	Comprensió oral

<a href="https://esadir.cat/enllacos/tipus/eina/Pronunci">https://esadir.cat/enllacos/tipus/eina/Pronunci</a>	Fonètica / Pronunciació.
▷ <a href="#">Recursos nivell B2 de català   2023</a>	Teoria i exercicis en línia
<a href="#">Parlem d'escriure en català - YouTube</a>	Vídeos educatius

**CURSO B2.2**

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
	Els determinants i quantificadors: l'article, els demostratius, els possessius i els numerals.	<i>un, una... el, la...</i>
	Els numerals ordinals i cardinals.	<i>mil cinc-cents vint-i-vuit, desè</i>
1.	Estructures per expressar la hipòtesi.	<i>a la millor, pot ser que + subjuntiu, deu ser + infinitiu.</i>
	El complement predicatiu	<i>posar-se, tornar-se, trobar-se, sentir-se...</i>
	Els pronoms febles <b>en</b> i <b>hi</b> per al complement predicatiu.	<i>S'hi ha tornat...</i>
	El gènere i el nombre dels adjectius.	<i>camisa blava, camisa blau marí...</i>
	Els pronoms relatius i les oracions de relatiu.	<i>que, el qual, la qual, ...</i>
2.	Les abreviatures	<i>intr., pron., pl.</i>
	Registre col·loquial i vulgar	<i>dropo vs mandrós</i>
3.	El complement directe i indirecte.	<i>Va donar-li un abraç.</i>
	El discurs directe i indirecte	<i>M'ha dit que era un ...</i>
	Combinació de pronoms en un registre formal.	<i>em, et, es, ens, us + el, la els, les, en, ho li, els + el, la , els les, les, en ho</i>
	El passat simple d'indicatiu.	<i>entrà, morí, dormiren...</i>
	Els passats	<i>vaig entrar, havia entrat, entrava, ha entrat</i>
4.	Oracions de relatiu amb valor locatiu	<i>En poble on/ en què/ en el qual va néixer...</i>
	Pronoms de relatiu:	<i>on preposició + què ( el llapis amb què escric). preposició + el qual, la qual, els quals, les quals (el llapis amb el qual escric)</i>

	Pronom <i>en</i>	<i>N'estic content. No en tinc proves.</i>
	Construccions passives	<i>L'edifici ha estat remodelat per l'Ajuntament.</i>
	Els adverbis locatius	<i>arreu, al capdamunt, arran de...</i>
	Derivació en <i>-ment</i> i <i>-ció</i>	<i>construcció, restabliment, enfonsament</i>
	Les preposicions àtones i tòniques. Locucions prèpositives	<i>a, amb, de, en, per, per a; sense, sobre... en comptes de, arran de...</i>

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
5.	Correlació temporal en temps passats	<i>Jo sabia que ell havia patit molt. Tenia por que ens quedéssim allà. Em pensava que m'estimava. Estava convençut que no estudiaria.</i>
	Anar i anar-se'n	<i>Ja se n'havien anat...</i>
	Cap, enlloc, gens, mai, ningú, res en frases interrogatives i condicionals.	<i>Si trobeu enlloc el meu rellotge... Si mai vens, truca'm.</i>
	Estructures d'obligació.	<i>..feu-m'ho saber, podeu trucar...</i>
6.	Imperatiu. Pronoms amb l'imperatiu.	<i>agenolla't, asseieu-vos...</i>
	Estructures per expressar desig, exigència, preferència, obligació...	<i>Caldria que, més valdria que, jo exigiria que...</i>
	El condicional per aconsellar.	<i>Hauries d'haver... Et convindria...</i>
	Connectors finals i causals.	<i>Mou el coll per tal de relaxar-te. Estira't per tal de relaxar els músculs.</i>
	Discurs directe i indirecte.	<i>La fisioterapeuta m'ha aconsellat que faci més exercici físic.</i>
7.	Condicional perfet.	<i>Si haguessis estudiat hauries aprovat el curs.</i>
	Plusquamperfet de subjuntiu.	<i>Si haguéssim tingut temps, hauríem estudiat més.</i>
	Usos de <i>per què</i> , <i>perquè</i> i <i>per a què</i>	<i>El perquè de les coses. Ho vaig perquè m'escoltés, per a què utilitzes aquesta eina, no sé per què m'ho va dir...</i>
	Estructures per expressar desitjos.	<i>M'hauria agradat que el Joan hagués estudiat més. Tant de bo...</i>
	El present i l'imperfet de subjuntiu en	<i>Li ha suggerit que s'apunti a un</i>

	les recomanacions.	<i>gimnàs. Li va recomanar que es relaxés.</i>
	Estructures per fer retrets.	<i>Hi hauries d'haver pensat, hauria calgut que...</i>
8.	Complement de règim preposicional.	<i>dedicar-se a, encarregar-se de...</i>
	Canvi i caiguda de les preposicions	<i>Confio en ell. Confio que vindrà...</i>
	Quantificadors: numerals fraccionaris, multiplicatius, comparatius.	<i>mig, mitja, meitat parell, desena... bienni, trienni...</i>
	Connectors causals, finals, condicionals, consecutius, comparatius.	<i>a força de, gràcies a... a fi de /que, per tal de... en cas de, tret que... així doncs, consegüentment... tal com....</i>
9.	Connectors adversatius.	<i>mentre que, sinó que...</i>
	Diferència entre <i>si no</i> , <i>sinó</i> .	<i>No era el Joan, sinó el seu germà. Si no fos cert, no ho diria.</i>
	Combinació de pronoms.	<i>li, els + el, la, els, les, en, ho (registre informal).</i>
	Perífrasis de probabilitat i d'imminència.	<i>Deure + inf. "Devien ser..." Probablement s'esgotaran els recursos naturals...</i>
	Els quantitatius, indefinits i interrogatius	<i>gens, força, res</i>

## Contenidos lingüístics

## Léxico

## Temporalització octubre-enero

Unidad	Campo, categoria o funció	Ejemplos
0.	Els adjectius per descriure persones.	<i>esbojarrat, assenyada... seny i rauxa (i derivats)</i>
	Numerals ordinals i cardinals	<i>onzè, vint-i-dosena</i>
	Expressió i significat de:	<i>Cap amunt Cremar les calles, tocar el dos, no parlar ni un borrall, sentir papallones a l'estómac.</i>
	Usos de <b>cap</b> .	<i>cap d'estudis, cap de Creus, cap d'any... lligar caps, al cap i a la fi...</i>
1.	Adjectius per descriure maneres de ser i la vestimenta. Els colors.	<i>estalviador, rebel, previnguts, ... beix, groc canari, gris perla...</i>
	Lèxic relacionat amb la roba.	<i>trau, sivella, camal...</i>
	Prefixos: <i>hiper, sobre, super, ultra</i>	<i>hiperconnectats, sobrecàrrega...</i>
2	El metallenguatge.	<i>etimologia, homòfon, pronominal...</i>
	Jocs lingüístics	<i>frena balena, era conya cigonya, justa la fusta, au que la casa cau...</i>
	Els renecs i insults.	<i>no fotis, collons, ...</i>
.	Sinònims de <i>per exemple</i>	<i>com ara, posem per cas...</i>
	Marcadors per estructurar un text	<i>quant a, d'una banda, tanmateix...</i>
	Falsos amics	<i>bitxo (bicho), èxit (exit), llegum (légume)</i>
	Varietats lingüístiques	<i>espill - mirall...</i>
3.	Lèxic relacionat amb contes i rondalles.	<i>rondalla, caputxeta, patufet, follet, minairons...</i>
	Expressions per explicar contes.	<i>fer feredat, d'una revolada, més mort que viu...</i>
4.	Lèxic relacionat amb l'arquitectura.	<i>biga, celobert, façana, sanefa, ...</i>
	Lèxic relacionat amb els edificis i ciutats.	<i>porticó, balconada, estenedor...</i>



	Adjectius per descriure espais.	<i>pulcre, gèlid, senyorial, ensordidor...</i>
	Expressions relacionades amb l'arquitectura	<i>fer safareig, treure de polleguera, tirar la casa per la finestra</i>

## Temporalització febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5.	Lèxic relacionat amb la immigració.	<i>refugiat, enyorança, immigrant...</i>
.	Lèxic relacionat amb tràmits burocràtics.	<i>empadronament, registre, tràmit, assistència sanitària gratuïta...</i>
6.	Lèxic relacionat amb l'esport.	<i>fora de joc, genolleres, boxa, peó...</i>
	Lèxic relacionat amb postures físiques.	<i>dempeus, cap endins, de panxa enlaire...</i>
	Expressions metafòriques del món del futbol.	<i>golejada, targeta vermella, banqueta...</i>
7.	Lèxic relacionat amb la ucronia.	<i>utòpic, rebel·lia, agosarat, ...</i>
.	Adjectius per descriure el caràcter.	<i>intrèpida, valenta, pioner...</i>
	Lèxic relacionat amb fets històrics.	<i>atemptat, descobriment, revolució, vaga...</i>
	Connectors	<i>tanmanteix, no obstant això, ara bé, al capdavant, ben mirat, si, en cas que, sempre que, però, en canvi.</i>
	Connectors causals i finals	<i>a fi que, perquè...</i>
	Connectors	<i>tanmanteix, no obstant això, ara bé, al capdavant, ben mirat, si, en cas que, sempre que, però, en canvi.</i>
8.	Lèxic relacionat amb el medi ambient	<i>pol·lució, embolcall, brossa, deixalles...</i>
	Lèxic relacionat amb les ciències.	<i>microbi, jaciment, fòssil, cèl·lula...</i>
	Lèxic relacionat amb articles de recerca.	<i>vulcanologia, ornitologia, oceanologia...</i>
9.	Lèxic relacionat amb els sentiments.	<i>malenconia, nostàlgia... posar la pell de gallina, fer-se un nus a la gola...</i>
	Lèxic relacionat amb la música.	<i>acordió, saxòfon, harmonia,</i>
	Expressions per canviar de tema, compartir confidències.	<i>per cert, parlant de, que quedi entre nosaltres, ves, home, ves!</i>

## Contenidos lingüísticos

## Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
El alfabet. Sons i grafies.	<i>ll, ny, gu...</i>
L'apòstrof i la contracció.	<i>l'infermer, la infermera... del mar, de l'oceà...</i>
Excepció de l'apòstrof	<i>la una del migdia, la infermera...</i>
La síl·laba. Diptong, triptong i hiat.	<i>caure, pingüí, Paraguai...</i>
L'accentuació. Els diacrítics.	<i>ma, mà; son, són...</i>
Accentuació conflictiva.	<i>termòstat, futbol...</i>
El guionet als numerals. L'apòstrof al numeral.	<i>DUC l'11, l'1, la una (del migdia)...</i>
El sistema vocàlic. La vocal neutra.	<i>néixer, jeure</i>
L'entonació de les oracions de relatiu.	<i>que vs què</i>
Les varietats lingüístiques.	<i>espill = mirall, sa mare, lo gos...</i>
Les laterals. La ela geminada.	<i>col·l-, al·l-, il·l-; -il·la, -el·la</i>
Palatals fricatives i africades.	<i>gerro, adjectiu, cotxe, salvatge...</i>
La dièresi.	<i>veí, veïna...</i>
Les nasals.	<i>enmig, gamma, Anna...</i>
La vocal o/u. Pseudoderivades	<i>puc, pots...; moc, mucosa...</i>
El so [ʃ]	<i>caixa, llangardaix, porxo...</i>
El so alveolar fricatiu.	<i>rosa, rossa, caça, zona...</i>
La b/v	<i>bota/vota; baca/vaca; vell/bell...</i>
Ortografia dels pronoms febles	<i>la humilien, me'l, li ho...</i>
El guionet a les paraules compostes.	<i>poca-solta, xino-xano...</i>
La h.	<i>em / hem...</i>
Les oclusives	<i>tub, cap, sud, màgic, pedagog...</i>
Les vibrants. L'emudiment.	<i>erradicar, sofrir, cor...</i>
Fenòmens fonètics	<i>elisió [afafa'l teu], sonorització</i>

	<i>[elsunsielsaltres], emmudiment [camp]</i>
L'entonació, el ritme i les pauses en la lectura.	

## Materiales

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	Vilagassa, A.	A punt 4. Llibre de l'alumne	1a ed.	PAM	2021
Cuaderno de ejercicios	Vilagassa, A.	A punt 4. Llibre d'exercicis	1a ed.	PAM	2021
Observaciones: El llibre es complementa amb material adicional elaborat per la professora i que es lliurará als alumnes.					

Bibliografía			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramática	<a href="#">Nivell B2</a>	<i>Dossier de gramàtica i ortografia</i>	Generalitat de Catalunya. Departament de justícia.
Ortografia	J. Badia i J. Grifoll	<i>Ortografia catalana</i>	Castellnou
Vocabulario	S. Comelles	<i>Mil paraules</i>	Barcanova
Lectura	Dues novel·les a escollir entre el material de la Biblioteca.		

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
<a href="#">Google Classroom</a>	Plataforma educativa
<a href="#">Busca paraules a diccionaris en català</a>	Diccionari en línia
<a href="#">Optimot</a>	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
<a href="#">Termcat</a> <a href="#">ésAdir</a>	Lèxic
<a href="#">Dictats en línia. Llengua catalana</a>	Expressió escrita.

<p><a href="https://www.ara.cat">https://www.ara.cat</a>  <a href="#">El Periódico - Notícies i última hora de Catalunya</a>  <a href="#">Espanya i el món</a>  <a href="https://cat.elpais.com/">https://cat.elpais.com/</a></p>	<p>Premsa</p>
<p><a href="#">Catalunya Ràdio - La ràdio nacional de Catalunya</a></p>	<p>Comprensió oral</p>
<p><a href="#">Itineraris d'aprenentatge. Intermedi.</a></p>	<p>Material addicional divers.</p>
<p><a href="https://esadir.cat/enllacos/tipus/eina/Pronunci">https://esadir.cat/enllacos/tipus/eina/Pronunci</a></p>	<p>Expressió oral. Fonètica.</p>
<p>▷ <a href="#">Recursos nivell B2 de català   2023</a></p>	<p>Teoria i exercicis en línia.</p>
<p><a href="#">Parlem d'escriure en català - YouTube</a></p>	<p>Vídeos educatius</p>

**CURSO C1.1**

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
0	Repàs dels continguts dels nivells anteriors: - ús de pronoms. - lèxic relacionat amb l'aprenentatge d'una llengua.	- anglès, anglesa, francès, francesa, entre d'altres. - articles, pronoms i apostrofacions: el, la, l', n'
1	Casos per fer servir l'imperfet	Crònica periodística i literària
	Present d'indicatiu	<i>Verbs com: conèixer, compondre, concebre, difondre, pressentir</i>
	Expressions temporals	<i>Tal dia com avui, al cap de, l'endemà...</i>
	Verbs psicològics amb complement directe i indirecte	<i>agradar, saber greu, plaure, xocar, apassionar, obsessionar...</i>
	Combinació de pronoms	<i>els hi</i> (registre informal)
	Sufixos	<i>altura, amargor, aptitud, entre d'altres.</i>
2	Preposició de	<i>D'això ja en tinc prou.</i>
	Pronom en	<i>Quants llibres tens? En tinc tres.</i>
	Quantificadors indefinits	<i>cert, certa, diversos, diversos, diferents</i>
	Adjectiu vari	<i>vari, varia, vàries, varis</i>
	Verbs amb formes velaritzades	<i>conèixer (conec, conegui), confondre (confonc, confongui)</i>
	Sufixos	<i>groguenc, blanquinós.</i>
	Prefixos	<i>desús, contracorrent, entre d'altres.</i>
3	Oracions de relatiu	<i>que, on, (de/a) el/la/els/les qual.</i>
	Perífrasis verbals	<i>haver de i infinitiu, deure i infinitiu</i>
	Paraules compostes	<i>altaveu, autoretrat.</i>
4	Preposicions per i per a	<i>Vam sortir per allà, aquesta joguina està pensada per a nens</i>
	Expressions temporals: tan aviat com, tan bon punt, fins que (no) + indicatiu/subjuntiu	<i>Tan bon punt s'acabi anem a casa,</i>

	Estructures comparatives de superioritat, d'inferioritat, d'igualtat i comparacions proporcionals	<i>El Joan parla tan bé com jo.</i>
	No (pas) en estructures comparatives	<i>Fa més fred aquest mes que no pas al desembre.</i>

## Temporalització febrero-mayo

Unidad	Estructura o funció gramatical	Ejemplos
5	Pronoms de règim verbal	en i hi
	Canvi i caiguda de preposició	<i>Pensàvem sovint en l'exposició (informal) / Pensàvem sovint que havíem d'anar a l'exposició (formal)</i>
	Estratègies per evitar repeticions.	<i>Estri en comptes d'escuradents.</i>
6	Haver hi, ser i estar	<i>Aquí hi ha molts restaurants. El meu poble és a prop d'una vall. Els arbres que són / hi ha a la plaça, s'han de podar / Els arbres, que són a la plaça, s'han de podar Es va estar a la biblioteca fins a les cinc / La decisió està a les teves mans</i>
	Gerundi	<i>jugant, havent dinat</i>
	Preposicions	<i>cap, cap a, fins, fins a</i>
	Oracions relatives de complement del nom	<i>de el/la/els/les (formal): allò que atorga al producte la qualitat són els grans, homogeneïtat i la perfecció dels quals...</i>
	Propi i mateix	<i>Té la seva pròpia forma de ser / Va venir la mateixa persona a la festa.</i>
7	Estructures per explicar un acudit	diu que..., això és...
	Signes de puntuació: la coma	Malgrat tot, ell va poder fer-ho.
8	Com, com a	<i>Parles com el meu fill / La meua mare treballa com a secretària</i>
	Oracions subordinades de relatiu	<i>A la reunió van assistir molts experts, la qual cosa / cosa que va fer que les intervencions fossin enriquidores</i>
	Oracions condicionals	<i>Si haguessin arribat a temps, la situació seria diferent.</i>
	Formes de tractament: vosté, vostès, vós	<i>què vol vostè?</i>

9	Concordança de l'adjectiu amb el nom	<i>Unes reparacions deficitàries.</i>
	Concordança del verb amb el subjecte	<i>La família és molt important.</i>
	Quantitatiu prou	<i>No dirà mai prou</i>
	Adverbi pas	<i>No és pas un gandul</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
0	Els adjectius per descriure una llengua	<i>dialecte, nadiu, zones, domini</i>
	Noms de les llengües	<i>francés, anglès</i>
	Lèxic relacionat amb l'aprenentatge d'una llengua	<i>prejudicis, fluïdesa, col·loquial</i>
1	Lèxic per explicar esdeveniments	<i>tal dia com avui, a les darreries, entre d'altres</i>
	Expressions per descriure maneres de ser	<i>ser beneit</i>
	Expressions lexicalitzades amb parts del cos	<i>Veure`s amb cor</i>
2	Lèxic relacionat amb l'art i amb els cinc sentits	<i>groguenc</i>
	Noms de colors	<i>roig</i>
3	Lèxic relacionat amb el món educatiu i el món laboral	<i>fer colzes, ser un setciències</i>
4	Lèxic relacionat amb el medi ambient i el canvi climàtic	<i>escalfament, malbaratament, efecte hivernacle</i>
	Lèxic per interpretar gràfics	<i>corba, il·lustrar, dades</i>

## Temporalització febrero-mayo

Unidad	Campo, categoria o funció	Ejemplos
5	Lèxic relacionat amb el disseny i la publicitat	<i>campanya, eslògan</i>
	Expressions amb els verbs fer, tenir, anar i anar-se'n	<i>fer el llit, tenir-hi la mà trencada, anar a correu</i>
6	Lèxic relacionat amb el paisatge, verbs per explicar una ruta	<i>desèrtic, erm, ruïnós, colpidor, turó, seguint, deixant a l'esquerra, pujant</i>
	Lèxic de productes gastronòmics i verbs relacionats amb l'elaboració d'un plat	<i>tortell, torró, panellets, neules</i>
7	Lèxic relacionat amb els sentiments i amb l'humor	<i>riure's</i>
	Paraules polisèmiques	<i>vol, riu, deu, caragol</i>
	Figures retòriques	personificació, paral·lelisme, metàfora, símil, ironia
	Onomatopeies	<i>xino-xano</i>
	Verbs amb pronoms	<i>veure-hi, entendre-hi</i>
8	Lèxic relacionat amb l'economia	<i>la pela és la pela, diner fa diner</i>
	Lèxic relacionat amb les noves tecnologies	<i>hacking, ciberdelinqüència</i>
	Lèxic relacionat amb la burocràcia	<i>paperassa, presencial</i>
9	Lèxic relacionat amb dormir, la felicitat i la vellesa	<i>curt del son, feliços, la tercera edat</i>

## Contenidos lingüísticos

## Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
La vocal neutra	verb <i>treure</i>
La O i la U	<i>Collim/cullo, Cosiu/cuses</i>
L'accentuació gràfica	Paraules agudes, planes i esdrúixoles
La dièresi i el guionet	<i>Raïm, cefeïna, diürn, peüc</i>



Les lletres B/V	<i>Calb, calba, cabejar: calvície</i>
Les grafies IX/X, G/J, TX/IG	<i>Gel, ajuda, caixa, maduixa</i>
La grafia L·l	<i>Al·legar, aquarel·la, cavil·lar</i>
Distinció de les varietats lingüístiques del català	Terrassa, València, Santanyí i Tremp
Les consonants oclusives: [p], [t], [k], [b], [d], [g].	<i>llop/lloba salut/saludable cec/cega</i>
L'assimilació de la sonoritat en el so de la essa a final de mot.	<i>el[z] ulls</i>
Els sons [ʒ], [ʎ] i [ʝ]	<i>gent, llum, jovent</i>
Pronúncia de les sigles	<i>IVA, IRPF</i>
L'apostrofació de l'article definit	<i>L'institut</i>
Els sons [s] i [z]	
Les grafies s, ss, c, ç i z	<i>escalfament, emissió, cicló, comerç, analitzar</i>
L'entonació de frases comparatives	<i>Com menys guanyava, més gastaba!</i>
Les consonants c, d, g, l, s simples o duplicades	<i>construcció, additius, suggerir, col·laborar, disseny</i>
L'entonació de frases amb complements dislocats	<i>No hi aniràs mai més, de bòlit</i>
La pronunciació de la t del gerundi	<i>demanant</i>
Els accents diacrítics	<i>mon/món</i>
L'emudiment de consonants a l'interior del mot	<i>postguerra</i>
La prosòdia	<i>No tinc rellotge ni destí</i>
El so [h]	<i>hacker, hámster, handbol</i>
L'apostrofació de l'article definit i de la preposició de	<i>de/d'</i>
Els sons [bb] i [gg]	<i>objecció, segment</i>
Els sons [m] i [n]	<i>son, ram</i>
Les grafies m, n, mm, nn, mn, nm	<i>somriure, conte, mm, connectar, alumne, nm</i>
Signes de puntuació	<i>, , ; ; ...</i>

## Materiales

	Autor/a	Títol	Edició	Editorial	Año de publicació
Libro de texto	Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Albert Vilagrasa Grandia, coordinador)	A punt 5. Curs de català. Llibre de l'alumne. C1.	Primera edició (setembre 2022)	Publicacions de l'Abadia de Montserrat	2022 (setembre)
Cuaderno de ejercicios	Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Albert Vilagrasa Grandia, coordinador)	A punt 5. Curs de català. Llibre d'exercicis. C1.	Primera edició (setembre 2022)	Publicacions de l'Abadia de Montserrat	2022 (setembre)
Observaciones: <b>Nueva edición revisada IEC 2016</b>					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Castellnou edicions (Autor)	Nivell de suficiència curs de llengua catalana C1	Barcelona: Castellnou
Ortografia	Joan Badia/ Joan Grifoll	Llengua i Literatura Suficiència C1	Castellnou edicions
Vocabulario	Salvador Comelles	Mil paraules. Mots i expressions del català col·loquial.	Barcanova
Pronunciación	Jesus Bach Marquès	L'ensenyament de la pronunciació del català.	Graó editorial

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
<a href="https://classroom.google.com">classroom.google.com</a>	Plataforma educativa
<a href="https://dlc.iec.cat/">https://dlc.iec.cat/</a>	Diccionari en línia
<a href="https://dlc.iec.cat/">https://dlc.iec.cat/</a>	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
<a href="https://www.cpl.cat/">https://www.cpl.cat/</a> <a href="http://esadir.cat/">http://esadir.cat/</a>	Lèxic
<a href="https://www.elpuntavui.cat/">https://www.elpuntavui.cat/</a> <a href="https://www.sapiens.cat/">https://www.sapiens.cat/</a> <a href="https://www.lavanguardia.com/">https://www.lavanguardia.com/</a>	Prensa
<a href="https://www.rac105.cat/">Catalunya Ràdio</a> <a href="https://www.rac105.cat/">https://www.rac105.cat/</a>	Comprensió oral

## CURSO C1.2

## Contenidos lingüísticos

## Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
0	Repàs dels continguts dels nivells anteriors: pronominalització.	Ara hi vaig, se'n diu Josep
1	L'article personal.	<i>En Francesc.</i>
	Formes de tractament: tu, vostè .	vostè m'ho ha dit.
	Temps verbals per narrar esdeveniments passats.	<i>Es convertia en la primogènita dels quatre fills.</i>
	L'article Neutre.	<i>Va intentar fer el que s'havia de fer.</i>
	Plurals dels mots compostos.	<i>aiguardents</i>
2	El·lipsi.	<i>Encantat! (de conèixer-te)</i>
	Per i per a.	<i>Surto per la porta, juguines per als nens.</i>
	Majúscules i minúscules.	<i>ONU.</i>
	Gènere i nombre dels adjectius: insigne, innocu, expectant.	<i>els passatgers insignes, crítiques iniqües.</i>
3	Usos què i que	<i>Saber què passa. Es tracta que ho facis.</i>
	Formació de paraules compostes	<i>higienicodietètiques.</i>
	Estructures per aconsellar: haver de + infinitiu, convenir + infinitiu, caldre + infinitiu	has de venir, et convindria dormir.
	Imperatiu.	Ves-te'n d'aquí!.
	Connectors condicionals, consecutius i concessius.	No cal que vinguis a condició que acabis la feina a temps.
4	Tot, tota, mig, mitja davant de topònims.	<i>Ho sabia mig Olot.</i>
	Cadascun, cadascuna, cada un, entre d'altres.	<i>Cadascuna de vosaltres.</i>

	Gerundi	<i>Fent la migdiada.</i>
	Formació de verbs de substantius: decepció, decebre, garantir, finança, entre d'altres.	<i>Ell no m'ha pogut decebre.</i>
	Connectors consecutius i causals.	<i>Tanmateix, per descomptat que...</i>
	Infinitius.	<i>Que el llegir no ens faci perdre l'escriure.</i>

## Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
5	Preposicions; a,de, en, amb, fins,fins a, cap, cap a	<i>Me'n vaig cap a la meva ciutat.</i>
	Duplicació pronominal de caigudes de relatiu.	<i>On hi diu o hi posa això?</i>
	com i com a.	<i>És com la seva germana, treballa com a flequer.</i>
	si no, sinó.	<i>Si no hi vas t'ho perdràs. No m'agrada això sinò allò.</i>
	Participi.	<i>Emès, ofert.</i>
	Formació de gentilicis.	<i>Panamenys, guatemalencs.</i>
	Pronoms de tercera persona.	<i>Ella no li ha explicat.</i>
6	Els usos del condicional.	<i>Aquestes accions serien clau.</i>
	Estructures per expressar probabilitat.	<i>ha posat en qüestió els fets.</i>
	Pronoms: el, la, les, en, ho, l'hi, entre d'altres.	<i>l'hi té, en té.</i>
	Preposició a en CD.	<i>Un dels treballadors a qui semblava que volien acomiadar.</i>
	Cap, ningú, gens, mai, res en contextos no negatius.	<i>Has dit res?</i>
	Adverbis acabats en -ment.	<i>Anualment s'ha de fer una revisió</i>
7	Haver-hi, ser i estar	<i>En Dionís és mort. Està de panxa enlaire.</i>
	Canvi i caiguda de preposició.	<i>Han amenaçat de (amb) controlar les</i>

		<i>entrades i les sortides</i>
	Aspectes ortotipogràfics: parèntesis, comes, guions llargs, entre d'altres.	<i>La troballa de Mallorca - un curtmetratge de set minuts-</i>
	Pronoms relatius.	<i>Els balcons els quals són al exterior.</i>
	Gènere i nombre dels colors.	<i>Una faldilla groguenca.</i>
8	Estructures comparatives i pseudocomparatives.	<i>No ha tingut més coses que les que li hem regalat.</i>
	Verbs transitius i intransitius.	<i>Entrena l'equip femení (l'entrena) tr. Ha telefonat (li ha telefonat) intr,</i>
9	Verbs amb pronoms i sense: callar, caure, imaginar-se, entre d'altres.	<i>callar-se és una bona opció. ell va dir &lt;calla d'una vegada!&gt;</i>
	Pleonasme amb verbs: penedir-se, recordar-se, entre d'altres.	<i>Ell encara se'n recorda. Em pregunto si algú es penedeix d'alguna cosa.</i>

### Contenidos lingüísticos

#### Léxico

#### Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
0	Lèxic de les diferents varietats del català.	valencià (xiquets), central (nens), balear (al.lots)
	Lèxic d'expressions de registre formal i informal.	sisplau (informal) dispensi (formal)
1	Lèxic de diferents gèneres discursius.	<i>Aforisme, apologia, exordi, auca.</i>
	Sentir, sentir-hi, escoltar.	<i>M'he posat això per sentir-hi bé.</i>
	Recursos literaris per enriquir un text.	<i>Benvinguda, desenvolupament i desenllaç.</i>
2	Lèxic relacionat amb els mitjans de comunicació.	<i>fets alternatius, postveritats, pescaclics.</i>
	Lèxic relacionat amb obres literàries.	<i>procliu, expectant, encomiable.</i>
	Sinònims per evitar repeticions en una notícia.	
3	Lèxic relacionat amb el món de la	<i>Hipertensió, hipercolesterolèmia, entre</i>

	medicina.	<i>d'altres.</i>
	Terminologia d'origen grec i llatí.	<i>Hemograma, diabetis.</i>
	Expressions amb fer i donar.	<i>Fer-ho amb el cor.</i>
4	Lèxic relacionat amb l'administració.	<i>Queixa, pòlissa, instància, entre d'altres.</i>
	Expressions relacionades amb els gustos.	
	Lèxic relacionat amb les ciutats.	<i>Gentrificació, llogar.</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
5	Lèxic relacionat amb les arts escèniques	<i>Funambulisme, faràndula, cabriola.</i>
	Lèxic relacionat amb els textos institucionals.	<i>Exposo que compleixo, lamentem haver de comunicar-los...</i>
	Expressions temporals.	<i>l'estiu dels setanta, el dijous 12 d'abril...</i>
6	Lèxic relacionat amb el món policial.	<i>empremta, blanqueig...</i>
	Lèxic col.loquial de l'àmbit criminal.	<i>embotir, escampar la boira...</i>
	Adjectius per descriure el físic d'una persona.	<i>té el nas aguilenc, ulls ametllats..</i>
	Verb fotre.	<i>fot el camp, no em fotis...</i>
7	Lèxic relacionat amb el món cinematogràfic.	<i>ciència-ficció, mesclador de so.</i>
	Adjectius per descriure el caràcter d'una persona.	<i>inquiet, ingenu...</i>
	Expressions locatives.	<i>a pla mitjà...</i>
	Expressions col.loquials.	<i>empipat, perdre la xaveta..</i>
8	Lèxic de geometria.	<i>Equilàter, isòsceles..</i>
	Lèxic de eines digitals.	<i>Whatsapp, Instagram...</i>
	Mots comuns.	<i>Mite'l, digue'm...</i>
	Expressions per indicar direcció.	

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
L'accentuació i la dièresi.	Arribaré, piraigües...
les vocals I, E.	infermera, indecible...
so [r] al final del mot.	centenar (no), caràcter (sí).
la síl.laba tónica	aprecio, sinergia...
els sons [s] i [z]	discussió, dissuació.
Les grafies	mm,nn,tll,tm,tn,mpt,b,v
La sonoritat o l'emudiment de la s.	<i>mastega, gas.</i>
els sons.	[t] [p] [dz ] [s] [z] [m] [n] [p] [b] [t] [d] [z] [s] [r] [s] [j] [g] [ll] [l.l] [l]
La O i la U.	<i>Escopiré/escup, ha tossit/ tus.</i>
La vocal neutra.	<i>Sé, sabia,sàpiga, sabut.</i>
L'apòstrof de l'article.	L'1 d'agost, la iniciativa.
la A i la E.	<i>l'Empordà, entremaliat..</i>
Fenòmens de fonètica.	Elisió i Sinalefa,
La S i X	<i>Excusa, estrany...</i>

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Albert Vilagrasa Grandia, coordinador)	A punt 5. Curs de català. Llibre de l'alumne. C2.	Primera edició (setembre 2023)	Publicacions de l'Abadia de Montserrat	2023
Cuaderno de ejercicios	Publicacions de l'Abadia de	A punt 5. Curs de català. Llibre	Primera edició (setembre	Publicacions de l'Abadia de	2023



	Montserrat (Albert Vilagrà Grandia, coordinador)	d'exercicis. C2.	2023)	Montserrat	
Observaciones:					

Bibliografia			
	Autor/a	Títol	Editorial
Gramàtica	Castellnou edicions (Autor)	Nivell de suficiència curs de llengua catalana C1	Barcelona: Castellnou
Ortografia	Joan Badia/ Joan Grifoll	Llengua i Literatura Suficiència C1	Castellnou edicions
Vocabulario	Salvador Comelles	Mil paraules. Mots i expressions del català col·loquial.	Barcanova
Pronunciación	Jesus Bach Marquès	L'ensenyament de la pronunciació del català.	Graó editorial

Recursos telemàtics	
URL	Tipo
<a href="https://classroom.google.com">classroom.google.com</a>	Plataforma educativa
<a href="https://dlc.iec.cat/">https://dlc.iec.cat/</a>	Diccionari en línia
<a href="https://dlc.iec.cat/">https://dlc.iec.cat/</a>	Consulta de dubtes. Inclou llistat de verbs.
<a href="https://www.cpl.cat/">https://www.cpl.cat/</a> <a href="http://esadir.cat/">http://esadir.cat/</a>	Lèxic

<a href="https://www.elpuntavui.cat/">https://www.elpuntavui.cat/</a> <a href="https://www.sapiens.cat/">https://www.sapiens.cat/</a> <a href="https://www.lavanguardia.com/">https://www.lavanguardia.com/</a>	Premsa
<a href="#"><u>Catalunya Ràdio</u></a> <a href="https://www.rac105.cat/">https://www.rac105.cat/</a>	Comprensió oral