

**EOI “IGNACIO LUZÁN”
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2022-23
DEPARTAMENTO DE ALEMÁN**

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
COMPETENCIAS Y OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS	1
METODOLOGÍA	1
EVALUACIÓN	2
CURSO A1	4
CURSO A2	11
CURSO B1	18
CURSO B2.1	25
CURSO B2.2	30
ALEMÁN APLICADO AL CANTO	35

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS

Las competencias por niveles corresponden a los descriptores contenidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas <https://www.goethe.de/z/50/commeuro/i3.htm> y en su última revisión, el Volumen Complementario del año 2018.

Los currículos están establecidos en la Orden ECD/1340/2018 y concretan, con un enfoque nocional-funcional, las competencias y objetivos de los niveles que se imparten en este departamento didáctico. Los currículos de los niveles Básico e Intermedio (B1 y B2) están descritos en la Orden y aparecen en los [anexos I y II](#) respectivamente.

METODOLOGÍA

La metodología y los materiales didácticos toman como base las orientaciones metodológicas incluidas en el [anexo IV](#) de la Orden ECD/1340/2018.

La enseñanza de la lengua sigue un enfoque básicamente comunicativo, si bien se apoya en fundamentos gramaticales y sintácticos, además de fonéticos como elementos relevantes para la consecución de los objetivos descritos en la evaluación. Las tareas de comprensión, expresión, interacción y mediación aparecerán mayormente combinadas en los contenidos descritos en la programación. La mediación aparece como una actividad independiente en la evaluación a partir de B1, si bien está implícita desde los primeros niveles dado que es inherente a la comunicación verbal.

La lengua vehicular en el aula será el alemán, si bien, en los cursos de niveles básicos se podrá recurrir a la lengua materna, por ejemplo en cuanto a comparaciones de conceptos con la lengua materna.

Las tareas y actividades se centran en el alumno y su actuación, por lo que el papel del profesor ha de ser el de presentador, impulsor y evaluador de la actividad. Se entiende, que los errores del alumno son inevitables en el proceso de aprendizaje y el profesor facilitará al alumno los recursos necesarios (material en línea, ejercicios de refuerzo en la plataforma, etc) como guía para fomentar su autonomía.

Las clases se organizan de modo que se favorezca la comunicación, interacción y mediación entre los alumnos.

Las destrezas receptivas, es decir, las comprensiones escrita y oral, se desarrollan a través de diversas tareas, utilizando, a ser posible, textos auténticos o materiales adaptados desde fuentes auténticas. Al emplear las microdestrezas adecuadas para la comprensión global y/o la identificación de informaciones específicas, se refuerzan las habilidades en los dos sentidos: desde lo general, con la preparación de la temática a comprender y desde lo específico con la decodificación del lenguaje para construir el significado de los textos escritos u orales.

Respecto a las destrezas productivas, se dispondrán ejercicios que permitan la práctica necesaria para la obtención de la competencia. Se les facilitarán modelos, ejemplos, esquemas útiles para la realización de la producción escrita y se les animará a redactar

tareas escritas que servirán de práctica para la posterior evaluación. Por otra parte, para la práctica oral, se utilizarán técnicas diversas, como debates, juegos de rol, encuestas, situaciones simuladas, etc.

Las actividades de los respectivos métodos se completarán con tareas adicionales de todas las actividades de lengua, provenientes de manuales específicos, de material online y actual, auténtico de diversas fuentes. Estas actividades incluyen tareas motivadoras como pueden ser juegos y técnicas innovadoras como juegos Kahoot, aplicaciones interactivas como Learning apps, herramientas colaborativas como padlet, y otras actividades de dinamización diversas.

Las tareas para realizar fuera del aula también son un componente esencial de todos los cursos, y son muchos los beneficios de estudiar regularmente. En especial favorecen la asimilación de la lengua en la memoria a largo plazo. Las profesoras guiarán el estudio fuera del aula con el objetivo de fomentar la autonomía de los alumnos. Por ejemplo, el uso del diccionario online, las páginas web de recursos interactivos, las aplicaciones de las editoriales, etc, pueden ser instrumentos para capacitar a los alumnos a fin de que aprendan a aprender. Igualmente, no podemos olvidar los beneficios de la lectura de lecturas graduadas.

La plataforma educativa Google *Classroom* que se utilizará como banco de material de refuerzo y de ampliación y como forma de contacto con los alumnos y entre los alumnos teniendo en cuenta por ejemplo las tareas colaborativas.

Por otro lado, los alumnos cuentan con una hora de tutoría semanal para poder consultar dudas y ser orientados en el proceso de adquisición de sus competencias lingüísticas (seguimiento individual, refuerzo)

Con el fin de mantener una adecuada convivencia entre el alumnado, que se entiende puede ser diverso e intergeneracional, resulta imprescindible mantener las actitudes respetuosas en clase, en especial cuando se traten temas que, por necesidad, tengan que ver con informaciones personales, opiniones o temática controvertida, entre otras. Por supuesto, se ha de permitir la libre expresión así como preservar la libertad ideológica con derecho a no declararse en cuestiones de ideología o creencias y evitar provocar ninguna ofensa grave. Se presupone la madurez del alumnado en cuanto a su formación en valores en una sociedad libre.

EVALUACIÓN

La evaluación sigue procesos un tanto distintos, dependiendo de si el curso es de promoción y certificación de nivel.

En el caso de los cursos de certificación A2, B1, B2.2, la evaluación viene regulada por la Orden ECD/1777/2019, en el [Capítulo VI](#). En los cursos A1 y B2.1, en el [Capítulo VII](#) de la Orden.

Como medida extraordinaria en el contexto de la pandemia de la Covid-19, para el curso escolar 2022-23, así como ocurrió en los cursos anteriores, continúa la flexibilización de los cursos de certificación, otorgando la certificación al alcanzar el 50% en cada parte, es decir que no se aplicará el umbral global del 65% (referencias de normativa: Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre e Instrucciones de Inicio de Curso).

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizará de acuerdo con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación de cada curso.

Se realizarán pruebas de Comprensión de Textos Escritos, Comprensión de Textos Orales, Mediación Escrita y Oral, Producción y Coproducción de Textos Escritos, y Producción y Coproducción de Textos Orales (a excepción de los niveles A1 y A2, donde la Mediación no es una actividad de lengua evaluable).

Las calificaciones se expresarán en los siguientes términos: Apto y No Apto.

La evaluación de progreso del alumnado será formativa y sumativa.

Evaluación formativa a lo largo del curso: Se realizará a través de la entrega y presentación de distintas tareas de distintas actividades de lengua, con carácter informativo y orientador.

A finales del mes de enero se realizará un examen simulacro en todas las actividades de lengua donde los alumnos adquieran conciencia de su evolución y necesidades en el aprendizaje de la lengua.

Evaluación sumativa: Se realizarán pruebas finales en dos convocatorias, la convocatoria ordinaria en mayo/junio, y la extraordinaria en septiembre. En los cursos conducentes a certificación, las pruebas finales son las Pruebas de Certificación, mientras que en los demás se trata de pruebas con características similares a las de certificación.

Al principio del curso se podrá realizar un test de estructuras y de vocabulario para averiguar el grado de dominio del idioma y poder tomar decisiones pedagógicas adecuadas.

PRUEBA DE CLASIFICACIÓN

La Prueba de Clasificación de este curso se realizará entre los días 1 y 16 de septiembre y las Pruebas extraordinarias del 10 al 21 de octubre para las matrículas residuales.

La prueba consistirá en la producción de un texto escrito (se propondrán varias redacciones según el nivel al que aspira el candidato), una breve entrevista con el profesor y exposición de un tema.

Tiempos para la realización de ambas partes:

Producción de textos escritos: para acceder a A2 y B1: 30 minutos

para acceder a B2.1 y B2.2: 45 minutos

Exposición de un tema: para acceder a A2 y B1: preparación de un tema: 2 min,

exposición: 2 min

para acceder a B2.1 y B2.2: preparación de un tema: 2:30 min,

exposición: 2:30 min

Para la puntuación de las partes producción de textos escritos y producción textos orales se toman como referencia los criterios de calificación de la Administración de Aragón.

La calificación de ambas partes será evaluada de 0 -10 puntos y será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte. En caso de obtener menos de 5 puntos en alguna de las partes, el candidato deberá optar por una plaza en el curso inferior.

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS Y MATERIALES

CURSO A1

Contenidos lingüísticos

Morfología y sintaxis

Temporalización octubre-enero

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	Oraciones enunciativas.	<i>Ich heiße...</i>
	Oraciones interrogativas con pronombre interrogativo.	<i>Wie heißen Sie?</i>
	Conjugación presente de indicativo (verbos regulares).	<i>heiße, heißt, ...</i>
	Pronombres personales (nominativo).	<i>ich, du, er, ...</i>
2	Oraciones interrogativas de sí o no.	<i>Gehen wir zusammen?</i>
	Conjugación presente de indicativo (verbos irregulares).	<i>ich lese, du liest, ... ich spreche, du sprichst, ...</i>
	Artículo definido en nominativo.	<i>der, die, das</i>
	Plural de los sustantivos.	<i>Stunde, -n; Tag, -e; Buch, -er, ...</i>
	Verbos auxiliares.	<i>haben, sein</i>
3	Artículo indefinido positivo y negativo en nominativo.	<i>(k)ein, (k)eine, ...</i>
	Oraciones de imperativo.	<i>Gehen Sie rechts! Fahren Sie geradeaus!</i>
4	El acusativo. Los artículos.	<i>den, das, die, die einen, ein, eine, - keinen, kein, keine, keine</i>

	Verbos con acusativo.	<i>brauchen, machen, kaufen, ...</i>
	Conjugación presente del verbo modal <i>mögen</i> y su forma <i>möchten</i>	<i>ich mag, du magst, ... ich möchte, du möchtest, ...</i>
	Posición del verbo en la oración.	<i>Lina isst morgens Müsli. Morgens isst Lina Müsli.</i>

5	Preposiciones temporales: <i>am, um y von...bis.</i>	<i>am Montag um Viertel vor drei von Montag bis Freitag</i>
	Artículo posesivo en nominativo y acusativo.	<i>mein, mein, meine, meine meinen, mein, meine, meine ...</i>
	Verbos modales (<i>müssen, können, wollen</i>): conjugación en presente, posición en la oración y estructura de la oración con verbos modales.	<i>ich muss / kann / will, ... Wir können nicht ins Kino gehen. Wollen wir ins Kino gehen?</i>
6	Verbos separables.	<i>einladen, abholen, mitmachen, ...</i>
	Pronombres personales en acusativo.	<i>mich, dich, ihn, ...</i>
	Preposición con acusativo: <i>für.</i>	<i>Für wen ist das Wasser? Für den Hund / ihn.</i>
	Pretérito de <i>haben</i> y <i>sein</i> .	<i>ich hatte, du hattest, ... ich war, du warst, ...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
7	Conectores: <i>und, oder, aber.</i>	<i>Ich bin in Köln und ich mache ein Praktikum. Ich telefoniere oder ich arbeite am Computer. Die Firma ist klein, aber sie hat viele Kunden.</i>
	Artículo determinado e indeterminado en dativo.	<i>dem, dem, der, den einem, einem, einer, -</i>
	Preposición <i>mit</i> + <i>Dativ.</i>	<i>Mit wem fährt Laura? Sie fährt mit einem Freund und einer Freundin.</i>
	Preposiciones de lugar con dativo: <i>aus, bei.</i>	<i>Sie geht zur Bank. Sie ist beim Chef. Er kommt aus dem Haus. Sie kommt vom Chef.</i>

8	Oraciones de imperativo.	<i>Steh auf!</i> <i>Steht auf!</i> <i>Stehen Sie auf!</i>
	Verbos modales. <i>dürfen, sollen</i> .	<i>ich darf, du darfst, ...</i> <i>ich soll, du sollst, ...</i>
9	Preposiciones de lugar con dativo-acusativo: <i>in, an, auf</i> .	<i>Wir stellen den Kühlschrank in den Flur.</i> <i>Der Kühlschrank steht im Flur.</i>
10	Pretérito perfecto: verbos regulares e irregulares, con auxiliar <i>haben</i> , o <i>sein</i> . Posición en la oración.	<i>Daniel hat vier Stunden gelernt.</i> <i>Claudia ist zwei Stunden zur Arbeit gefahren.</i>
11	Pronombre interrogativo <i>welch-</i> .	<i>Welche Größe brauchen Sie?</i>
	Pronombre demostrativo <i>dies-</i> .	<i>Diese Jacke steht Ihnen gut.</i>
	Pretérito perfecto de verbos separables e inseparables.	<i>ist angekommen, hat empfohlen, ...</i>
	Pronombres personales en dativo.	<i>mir, dir, ihm, ...</i>
	Verbos con dativo.	<i>gefallen, stehen, passen, helfen</i>
12	Pronombre <i>man</i> .	<i>Man kann in der Altstadt spazieren gehen.</i>
	Conector <i>denn</i> .	<i>Die Stadt ist toll, denn man kann viel machen.</i>
	Pronombres interrogativos <i>Wer?, Wen?, Wem?, Was?, ...</i>	<i>Wer hat das gemacht?</i> <i>Was ist passiert?</i> ...
	Preposiciones de tiempo con dativo.	<i>ab dem Moment, am Montag, im August, nach dem Urlaub, seit einer Woche, vor der Reise</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	Los números cardinales hasta 20.	<i>eins, zwei, drei, ...</i>
	Países e idiomas.	<i>Spanien - Spanisch, Deutschland - Deutsch, ...</i>
2	Las aficiones.	<i>kochen, lesen, reisen, ...</i>

	Los días de la semana.	<i>Montag, Dienstag, Mittwoch,...</i>
	Las profesiones.	<i>Kellner(in), Arzt(-in), Student(in),...</i>
	Los números cardinales a partir de 20.	<i>einundzwanzig, zweiundzwanzig, dreiundzwanzig,...</i>
3	Los meses y las estaciones.	<i>Januar, Februar, März, ... Sommer, Herbst,...</i>
	Los nombres de lugares y edificios.	<i>Hotel, Bahnhof, Rathaus,...</i>
	Los medios de transporte.	<i>Bus, Fahrrad, Auto,...</i>
	Las direcciones.	<i>links, rechts, geradeaus</i>
4	Las comidas.	<i>Frühstück, Mittagessen,...</i>
	Los alimentos.	<i>Brot, Butter, Wurst,...</i>
	Las bebidas.	<i>Wasser, Milch, ...</i>
	Las tiendas.	<i>Bäckerei, Markt, Supermarkt,...</i>
5	La rutina diaria.	<i>schlafen, essen, arbeiten,...</i>
	La hora.	<i>halb acht, Viertel nach sieben,...</i>
	La familia.	<i>Vater, Mutter, Kind,...</i>
6	Los números ordinales.	<i>erste, zweite, dritte,...</i>
	Actividades de tiempo libre.	<i>grillen, wandern, Fußball spielen,...</i>
	La comida y la bebida (en el restaurante).	<i>Schnitzel, Pizza, ... Cola, Bier,...</i>
	Eventos de ocio.	<i>Konzert, Kino, Fußballspiel,...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
7	El día a día en la oficina	<i>Praktikum, telefonieren,...</i>
	Indicaciones de lugar	<i>nach Hause, zur Arbeit, beim Chef,...</i>
	En el banco	<i>Konto, Überweisung,...</i>
	Medios de comunicación	<i>Datei, Blog, drucken,...</i>
	Fórmulas importantes para escribir cartas.	<i>Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen,...</i>
8	Las partes del cuerpo.	<i>Kopf, Hand,...</i>

	Léxico necesario para mantener una conversación en la consulta de un médico (enfermedades y medicamentos)	<i>Kopfschmerzen, Wunde,... Tablette, Spritze,...</i>
	Los remedios caseros.	<i>Hühnersuppe, Milch mit Honig,...</i>
9	Las habitaciones.	<i>Bad, Küche, Schlafzimmer,...</i>
	Los muebles y enseres domésticos.	<i>Sofa, Tisch, Lampe,...</i>
	Los colores.	<i>gelb, rot, blau,...</i>
	Formas de vivir.	<i>Wohnung, Haus,...</i>
10	Profesiones	<i>Architekt, Verkäufer, Lehrer,...</i>
	Lugares de trabajo	<i>Kaufhaus, Werkstatt,...</i>
	Estudios	<i>Semester, Unterricht,...</i>
	Las solicitudes de trabajo.	<i>Stelle, Firma, Anzeige,...</i>
	Léxico necesario para las conversaciones telefónicas.	<i>Auf Wiederhören,...</i>
11	La ropa.	<i>Hose, Bluse, Hut,...</i>
	Las plantas y secciones en un gran almacén.	<i>Untergeschoss, Erdgeschoss, 1.Stock,... Kleidergeschäft, Buchladen, ...</i>
12	Léxico para describir un viaje y diferentes destinos.	<i>Campingurlaub, Skiurlaub, ... Berg, Strand,...</i>
	Lugares de interés.	<i>Zoo, Museum,...</i>
	Los puntos cardinales.	<i>Norden, Osten,...</i>
	El tiempo meteorológico.	<i>Sonne - sonnig, Wolke - bewölkt,...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
El abecedario en alemán. Equivalencia entre sonidos y escritura.	<i>a, b, c,...</i>
La entonación en las oraciones enunciativas e interrogativas.	- <i>Gehen wir ins Kino?</i> - <i>Ja, gern.</i>

Vocales largas y breves.	<i>Jahr / alt, zehn / Weg, sieben / Mitte,...</i>
Las metafonías ä, ö, ü.	<i>Käse, Öl, Müsli,...</i>
Percibir y pronunciar la r.	<i>hören, Vater,...</i>
Diptongos ei, eu, au.	<i>Reiter, Reuter, Rauter,...</i>
Pronunciar la s y la sch y st.	<i>Glas, Tisch, Obst,...</i>
La pronunciación de p y b, t y d y k y g	<i>Pause - Bause, Tegel - Degel, Karo - Garo</i>
La e larga y la e breve.	<i>hell / sehr, Teppich / mehr,...</i>
La pronunciación de la h.	<i>Eis / Heiß, er / her, aus / Haus,...</i>
El acento fonético en los verbos (separables e inseparables).	<i>einkaufen / verkaufen, aufstehen / verstehen,...</i>
La pronunciación de f, v y w.	<i>Film, vor, Video, warten,...</i>

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	Stefanie Dengler et al.	Netzwerk neu A1. Kursbuch mit Audios und Videos	1. Auflage	Klett	2019
Cuaderno de ejercicios	Stefanie Dengler et al.	Netzwerk neu A1. Übungsbuch mit Audios	1. Auflage	Klett	2019
Observaciones. En clase se hablará y se resolverá cualquier duda relacionada con el material.					

Bibliografía			
	Autor/a	Título	Editorial
Gramática	Monika Reimann	Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen	Hueber
	Paul Rusch, Helen Schmitz	Einfach Grammatik. Übungsgrammatik	Langenscheidt

		Deutsch A1 bis B1	
	Barbara Gottstein-Schramm et al.	Schritte. Übungsgrammatik (A1-B1)	Hueber
Vocabulario	Birgitta Fröhlich	Netzwerk neu A1 - Glossar Deutsch-Spanisch	Klett
Pronunciación (*véase lista de recursos telemáticos)			
Lectura (a elegir una + una voluntaria)	Felix & Theo	Elvis in Köln	Langenscheidt
	Lena Töpler	Novemberfotos	Hueber

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
classroom.google.com	plataforma educativa
https://learngerman.dw.com/en/overview	ejercicios online extra
https://www.dw.com/de/themen/s-9077	noticias (para leer)
https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030	noticias ralentizadas (para escuchar)
https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503	Das Deutschlandlabor (Serie de Deutsche Welle por temas)
https://es.lyricstraining.com/de/	canciones
https://es.pons.com/traducción	diccionario
https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch (fröhlich Deutsch)	canal de pronunciación
https://www.youtube.com/channel/UCA3gSLdR0rWjvj7UcFWaGIQ (Richtig Deutsch sprechen)	canal de pronunciación
https://www.youtube.com/channel/UCnEan8cfR-NwjCip2w49FsA/featured (Henry de todoaleman)	canal de un alemán explicando gramática y vocabulario en español
https://www.youtube.com/channel/UCpqNZ9N-3RSWlao-cAkATA/featured (Rocking German Grammar)	canal con explicaciones de gramática
https://www.youtube.com/c/DeutschFuerEuch (Deutsch für Euch)	canal para aprender alemán (vocabulario, gramática, pronunciación,...)

CURSO A2**Contenidos lingüísticos****Morfología y sintaxis****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1	Genitivo: nombre propio +-s.	<i>Julias Schwester Jonas' Freundin</i>
	Repaso del <i>Perfekt</i> .	<i>gelernt, studiert, geholfen, kennengelernt, besucht, gefallen,... Jonas hat ein Hobby gefunden.</i>
	Oraciones subordinadas con <i>weil</i> .	<i>Ben lädt die Freunde ein, weil er im Urlaub war.</i>
2	Verbos modales en pretérito.	<i>ich musste / konnte / wollte / durfte / sollte</i>
	Repaso del artículo.	<i>der / ein / kein / mein ... den / einen / keinen / meinen ... dem / einem / keinem / meinem...</i>
	Artículo posesivo en dativo.	<i>Sie ist mit ihrem Job zufrieden.</i>
3	Los grados del adjetivo.	<i>billig - billiger - am billigsten</i>
	Comparativas con <i>als</i> y <i>wie</i> .	<i>Das Tablet ist praktischer als der Laptop. Der Laptop ist nicht so leicht wie das Tablet.</i>
	Oraciones subordinadas con <i>dass</i> .	<i>Ich finde es sehr gut, dass man immer Kontakt mit Freunden hat.</i>
4	Oraciones subordinadas con <i>wenn</i> .	<i>Ich bin nervös, wenn ich eine Prüfung habe. Wenn ich eine Prüfung habe, dann bin ich nervös.</i>
	Verbos reflexivos.	<i>sich freuen, sich entschuldigen, sich treffen,...</i>
5	Declinación del adjetivo con artículo determinado en nominativo, acusativo y dativo.	<i>der schwarze Rock, das weiße T-Shirt, die weiße Bluse,...</i>
	Preposiciones <i>mit</i> + dativo; <i>ohne</i> + acusativo.	<i>Ohne Ihren Pass können Sie nicht reisen. Mit Ihrem Pass dürfen Sie über die Grenze.</i>

	Verbo <i>können</i> en <i>Konjunktiv II</i> .	<i>ich könnte, du könntest,...</i> <i>Könnten Sie mir bitte kurz helfen?</i>
6	Declinación del adjetivo con artículo indeterminado en nominativo, acusativo y dativo.	<i>ein schöner Abend, ein aktuelles Thema, eine große Sängerin, ...</i>
	Verbo <i>werden</i> : conjugación en presente / pretérito / pretérito perfecto; y significado: <i>werden</i> + sustantivo, adjetivo, edad.	<i>ich werde / wurde / bin geworden,...</i> <i>Er wird Fernfahrer.</i> <i>Sie wird arbeitslos.</i> <i>Sie wird 45 (Jahre alt).</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
7	Oraciones interrogativas indirectas introducidas por <i>ob</i> o por un pronombre interrogativo.	<i>Der Mann fragt, warum der Zug nicht weiterfährt.</i> <i>Ahmad möchte wissen, ob man für den E-Scooter einen Führerschein braucht.</i>
	Preposiciones locales con dativo: <i>an...vorbei, bis zu, gegenüber</i> ; y con acusativo: <i>durch, entlang, um ...herum</i> .	<i>Sie geht am Kaufhaus vorbei.</i> <i>Dann geht sie durch den Park.</i>
8	Verbo <i>sollen</i> en <i>Konjunktiv II</i> : consejos.	<i>ich sollte, du solltest, er sollte,...</i>
	Pronombre interrogativo <i>Was für ein(e)...</i> ?	<i>Was für Aufträge machen Ihnen am meisten Spaß?</i>
9	Oraciones con <i>deshalb</i> y <i>trotzdem</i> .	<i>Alle spielen schlecht, deshalb haben sie verloren.</i> <i>Alle spielen schlecht, trotzdem haben sie gewonnen.</i>
	Verbos que rigen dativo y acusativo.	<i>Wir erklären den Gästen die Regeln.</i> <i>Wir erklären sie den Gästen.</i>
10	Preposiciones con dativo y acusativo.	<i>Das Buch liegt auf dem Tisch.</i> <i>Ich lege das Buch auf den Tisch.</i>
	Verbos de posición y dirección	<i>legen / liegen, stellen / stehen, hängen</i>
	Oraciones subordinadas temporales con <i>als</i> y <i>wenn</i> .	<i>Melly hat die Schule gewechselt, als sie 14 Jahre alt war.</i> <i>Melly hat französische Musik gehört, immer wenn sie traurig war.</i>
11	Verbos <i>werden, haben</i> y <i>sein</i> en <i>Konjunktiv II</i> : deseos, consejos.	<i>ich hätte / wäre / würde...</i>
	Verbos con preposiciones.	<i>sich freuen auf + Akk</i> <i>sich erinnern an + Akk</i>

		<i>sprechen mit + Dat</i> ...
	<i>W-Fragen</i> con preposiciones.	<i>Auf wen? Worauf?</i> <i>Mit wem hat Ina gesprochen?</i>
12	Pronombres indefinidos.	<i>man / jemand / niemand</i> <i>alles / etwas / nichts</i>
	Oraciones relativas en nominativo y acusativo.	<i>Peter Müller ist ein Radiosprecher, der in der Sendung eingeschlafen ist.</i> <i>Der Radiosprecher, den viele Menschen kennen, heißt Peter Müller.</i>

Contenidos lingüísticos

Léxico

Temporalización octubre-enero

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1	tiempo libre	<i>Verein, vorschlagen, spannend,...</i>
	ocupaciones	<i>Überstunde, Augenoptiker, Bankkauffrau,...</i>
	léxico para el restaurante	<i>Reservierung, bitter, salzig, sauer,...</i>
2	experiencias de la escuela	<i>Abschluss, Zeugnis, Stundenplan,...</i>
	asignaturas	<i>Chemie, Geografie, Latein,...</i>
	tipos de escuela	<i>Grundschule, Gymnasium, Berufsschule,...</i>
3	aparatos electrónicos y medios de comunicación	<i>Laptop, Bildschirm, Webseite,...</i>
	actividades relacionadas con los medios de comunicación	<i>tippen, downloaden, weiterleiten,...</i>
	cine y películas	<i>Komödie, Krimi, Thriller,...</i>
4	celebraciones y acontecimientos importantes	<i>Geburtstagsparty, Hochzeit, Marathon,...</i>
	emociones y expresar sentimientos	<i>glücklich, nervös, traurig,...</i> <i>Viel Glück!, Danke sehr!</i>
5	en la ciudad	<i>Verkehrsmittel, Müll, Straßenreinigung,...</i>

	búsqueda y entrevista de trabajo	<i>Stellenanzeige, sich bewerben, Teilzeit,...</i>
	en el banco y en otras administraciones	<i>Angestellte, Beamte, den Pass verlängern...</i>
6	el mundo laboral: actividades cotidianas	<i>Termine einhalten, zu Behörden gehen, andere beraten,...</i>
	viajes en tren	<i>Fahrplan, Schalter, Klasse,...</i>
	eventos	<i>Konzerte, Kurse,...</i>
	al teléfono	<i>Anrufer, Anrufbeantworter,...</i>

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
7	medios de transporte	<i>Fahrrad, Auto, Zug,...</i>
	tráfico en la ciudad	<i>Radweg, Stau, umweltfreundlich,...</i>
	el camino al trabajo	<i>Geh am Kaufhaus vorbei und dann...</i>
8	aprendizaje y exámenes	<i>Sprechstunde, Stoff,...</i>
	profesiones relacionadas con los idiomas	<i>Übersetzer, Dolmetscher,...</i>
	expresiones para presentar un tema.	<i>eine Präsentation halten, Einleitung, Hauptteil</i>
9	equipamiento y actividades deportivas	<i>Helm, Schläger, ... reiten, surfen, tauchen,...</i>
	asociaciones y aficionados	<i>Mannschaft, Sportverein, Vorbild,...</i>
	hacer propuestas y quedar con los amigos	<i>Darf ich etwas vorschlagen? Tut mir leid, ich habe keine Zeit. Ja, da kann ich. ...</i>
10	tipos de vivienda	<i>Hausboot, Bauernhof, Ferienwohnung,...</i>
	convivencia con los vecinos	<i>Lärm, Müll,...</i>
	mudanza	<i>Nebenkosten, möbliert, Mitbewohner,...</i>
	animales domésticos.	<i>Katze, Vogel, Maus,...</i>
11	tiempo libre	<i>Zeit mit der Familie verbringen, zu einem Konzert gehen,...</i>
	deseos y planes	<i>mehr unternehmen, sich mehr</i>

		<i>bewegen,... / wir könnten...</i>
	expresiones relacionadas con el tiempo	<i>Kommt Zeit, kommt Rat, Zeit ist Geld,...</i>
12	música	<i>Band, Musiker, Musikstil...</i>
	descripción de una imagen	<i>oben links, in der Mitte, im Hintergrund,...</i>

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Pronunciación de ch: Ich-Laut /ç/ y Ach-Laut /x/	<i>Tochter, besuchen, echt, möchten,...</i>
Pronunciación de e.	<i>Schule, heute, sehr,...</i>
Pronunciación de -st- y -sp-.	<i>Sprache, Stunde, Kunst,...</i>
Pronunciación de las consonantes b y w.	<i>bachmann / wachmann, ...</i>
Entonación: expresar emoción mediante la entonación.	<i>(alegría, tristeza, enfado)</i>
Pronunciación de las consonantes m y n al final de la palabra.	<i>seinen / seinem, in / im,...</i>
Pronunciación de palabras compuestas.	<i>Parkhaus, Führerschein, Verkehrsmittel,...</i>
Consonantes b, d, y g al final de la palabra.	<i>Auftrag / Aufträge, Tag / Tage, Verb / Verben,...</i>
Distinción entre los sonidos /l/ y /r/.	<i>leben, regen,...</i>
Acentuación de la oración: oraciones cortas, acentuación de grupos de palabras y de palabras con información importante.	<i>Melly hat vor einem Monat mit ihrem Studium in Heidelberg begonnen.</i>
Acentuación de preguntas aclaratorias.	- <i>Namika hat "Lieblingsmensch" gesungen.</i> - <i>Was hat sie gesungen?</i>

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	Stefanie Dengler et al.	Netzwerk neu A2. Kursbuch mit Audios und Videos	1. Auflage	Klett	2020
Cuaderno de ejercicios	Stefanie Dengler et al.	Netzwerk neu A2. Übungsbuch mit Audios	1. Auflage	Klett	2021
Observaciones. En clase se hablará y se resolverá cualquier duda relacionada con el material.					

Bibliografía			
	Autor/a	Título	Editorial
Gramática	Monika Reimann	Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen	Hueber
	Paul Rusch, Helen Schmitz	Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1	Langenscheidt
	Barbara Gottstein-Schramm et al.	Schritte. Übungsgrammatik (A1-B1)	Hueber
Vocabulario	Birgitta Fröhlich	Netzwerk neu A2 - Glossar Deutsch-Spanisch	Klett
Pronunciación (*véase lista de recursos telemáticos)			
Lectura (a elegir una + una voluntaria)	Franz Specht	Faust	Hueber
	Regine Böttcher Rosi Hinz Susanne Lang	Die Rache des Computers	CIDEB

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
classroom.google.com	plataforma educativa
https://learngerman.dw.com/en/overview	ejercicios online extra
https://www.dw.com/de/themen/s-9077	noticias (para leer)
https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030	noticias ralentizadas (para escuchar)
https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503	Das Deutschlandlabor (Serie de Deutsche Welle por temas)
https://es.lyricstraining.com/de/	canciones
https://es.pons.com/traducción	diccionario
https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch (fröhlich Deutsch)	canal de pronunciación
https://www.youtube.com/channel/UCA3gSLdR0rWjvj7UcFWaGIQ (Richtig Deutsch sprechen)	canal de pronunciación
https://www.youtube.com/channel/UCnEan8cfR-NwjCip2w49FsA/featured (Henry de todoaleman)	canal de un alemán explicando gramática y vocabulario en español
https://www.youtube.com/channel/UCpqnZ9N-3RSWlao-cAkATA/featured (Rocking German Grammar)	canal con explicaciones de gramática
https://www.youtube.com/c/DeutschFuerEu (Deutsch für Euch)	canal para aprender alemán (vocabulario, gramática, pronunciación,...)

CURSO B1**Contenidos lingüísticos:****Morfología y sintaxis****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
1.	Infinitiv mit zu: nach bestimmten Verben, nach Adjektiven+sein/finden, nach Nomen +haben/machen	Ich habe vergessen, dich anzurufen. Es ist langweilig, den ganzen Tag am Strand zu sein. Anna hat keine Zeit, ins Reisebüro zu gehen.
	etwas begründen (Kausalsatz): Nebensatz mit da/weil und obwohl	Da/Weil Rothenburg sehr bekannt ist, kommen viele Touristen in die Stadt. Ihr gefällt das Dorf, weil die Strände schön sind. Sie hatte schöne Tage in Rothenburg, obwohl das Wetter schlecht war.
	Widerspruch/Kontrast (Konzessivsatz) Nebensatz mit obwohl	Melina hatte schöne Tage in Heringsdorf, obwohl das Wetter schlecht war. Obwohl die Geschäfte teuer sind, kommen viele Touristen nach Rothenburg.
2.	Verb lassen: lassen +Infinitiv , Präsens, Präteritum , Perfekt	Sie lässt ihr Handy reparieren. Sie ließ ihr Handy reparieren. Sie hat ihr Handy reparieren lassen.
	Folgen ausdrücken (Konsekutivsatz): Hauptsätze mit deshalb/deswegen/ darum/daher Nebensätze mit sodass/so...dass	Tarik ist viel unterwegs, darum braucht er eine Powerbank. Nächsten Samstag muss Pia arbeiten, sodass sie keine Zeit für ihre Freunde hat. Das Zentrum war so weit weg, dass Pia den Bus genommen hat.
	Kasus: Genitiv - Nomen und Artikelwörter im Genitiv (Wessen....?)	die Größe des Gartens, das Haus der Familie, die Lage des Hauses, Pl. die Nachrichten der Gäste Wessen Haus ist das? Das ist das Haus der/meiner Eltern.
	Präpositionen im Genitiv: wegen, trotz	Wir haben wegen der hohen Kosten kein Smart Home. Die Wohnung ist trotz der smarten Technik gemütlich.
	Wortbildung: Nomen mit -er,-erin	der Fahrer / die Fahrerin
3.	Präteritum: regelmäßige und unregelmäßige Verben, über Vergangenes berichten: Präteritum	suchen - er suchte, arbeiten-er arbeitete; sehen - er sah; denken - er dachte

	oder Perfekt	
	Zeitangaben: Präpositionen mit Dativ (ab, an, bis, zu, in, nach, seit, vor), und Genitiv (außerhalb, innerhalb, während)	ab der nächsten Woche, am Wochenende, innerhalb einer Stunde
4.	Wortbildung: Komposita	das Haus + die Tür = die Haustür
	Konjunktiv II: irrealen Bedingungen mit K II	ich hätte, ich wäre, ich würde, ich könnte, ... Ich würde gerne noch einen Kaffee trinken, wenn ich Zeit hätte.
	Pronomen und Pronominaladverbien	Auf wen? Auf ihn. / Worauf? Darauf
	Verben mit Präposition und Nebensatz	Er wartet darauf, dass er eine Antwort bekommt. Er wartet darauf, eine Antwort zu bekommen.
5.	Adjektive: Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ vor Nomen	Das ist der teuerste Saft. Ich hätte gern ein moderneres Handy. Mehrwegflaschen sind die beste Alternative.
	Nebensatz mit damit und um...zu	Wir kaufen viel Bio-Obst, damit unsere Kinder gesund bleiben. Viele Kunden kaufen die Taschen, um in der Natur Strom zu haben.
	Wortbildung : Nomen mit -ung	die Bedeutung, die Sammlung
6.	Zukunft ausdrücken: Futur I	Ich werde oft in der Bibliothek lernen.
	Zukunft ausdrücken: -Zeitangabe + Verb im Präsens; -Modalverb wollen /möchten; -andere Verben	Morgen bringe ich meiner Tochter etwas Süßes mit. Ich will nicht mehr alles im letzten Moment machen. Ich habe vor, die Ruhe zu genießen.
	n- Deklination: maskuline Nomen	Ich will meinem Nachbarn in Zukunft mehr helfen.

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
6.	Nebensätze : Relativsätze - Relativpronomen im Dativ und mit Präposition	In meiner Stadt gibt es viele Sportvereine, bei denen sich jeder anmelden kann
	Wortbildung: Nomen mit -heit und -keit	möglich:- die Möglichkeit, gesund: - die Gesundheit
7.	Vorvergangenheit ausdrücken:	Alessia und ihre Freunde sahen sich

	Plusquamperfekt	nur noch selten. Früher hatten sie viel gemeinsam unternommen.
	Temporalsätze: Nebensätze mit nachdem	Nachdem ich die Schule abgeschlossen hatte, fuhr ich mit meiner Freundin nach Italien.
	Temporalsätze: Nebensätze mit seit/seitdem, während bis, bevor	Seit/Seitdem du arbeitest, bist du gestresst.
	Wortbildung: Adjektive mit -ig, -lich	neugierig, fröhlich
8.	Negation: nicht/kein oder nur + brauchen +zu + Infinitiv	Das brauchst du nicht zu machen. Du brauchst kein Fieber zu messen. Sie brauchen mich nur zu rufen.
	Pronomen: Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ	Ich ziehe mich an. Ich ziehe mir den Pullover an.
	Konnektoren: zweiteilige Konnektoren sowohl... als auch ... ; nicht nur..., sondern auch...; entweder... oder...; weder... noch...; einerseits..., andererseits... ; je..., desto/umso...	Ich mag sowohl klassische Musik als auch Pop. Ich höre nicht nur Klassik, sondern auch Pop.
	Wortbildung: Verben mit - mit, -vorbei, - weg, -weiter,-zusammen, -zurück	Möchtest du mitgehen? Wir müssen noch mal zurückgehen.
9.	Negation: Stellung von nicht im Satz	Sie interessiert sich nicht für Kunst. Sie waren nicht dort.
	Adjektive: Deklination der Adjektive ohne Artikel	Wir suchen erfahrene Handwerker/innen mit kreativen Ideen für unsere Projekte.
	Wortbildung: zusammengesetzte Adjektive	Sie hat himmelblaue Augen.
10.	Verben : Passiv - Bildung des Passivs: Präsens, Präteritum, Perfekt	Die Feuerwehrleute werden von der Zentrale alarmiert. Ein Feuer wurde gemeldet. Die Bewohner/innen sind gerettet worden.
	Verben: Passiv mit Modalverb	In einer Stadt müssen viele Dinge erledigt werden.
	Wortbildung: Adjektive mit -bar und -los	Dieser Pilz ist essbar. Die Reparatur ist kostenlos.
11.	Artikelwörter als Pronomen: 1. der, die das als Pronomen	Ist das dein Haus? Ja, das ist meins. Wo gibt es Geschäfte für Sportsachen? Im Zentrum gibt es welche.
	Pronomen irgendein / -eine /- welche	Wir finden irgendein Café. Gibt es hier irgendwelche Cafés?

		Café? Wir finden irgendeins.
	Adjektive als Nomen	Nick, ein Bekannter von mir, ist Angestellter bei der Stadt.
	Relativsätze mit was und wo	Hier gibt es viele Parks, was ich toll finde. Hamburg ist eine Stadt, wo ich gern wohnen würde.
	Wortbildung: Adverbien mit einander	Wir reden miteinander.
12.	Verben: Partizip I und Partizip II als Adjektiv (introducción) Sätze mit je..., desto/umso ...	Ich habe lachende Menschen gesehen. Hier ist das ausgefüllte Formular. Je öfter man online Banking macht, desto/umso leichter wird es.

Contenidos lingüísticos:**Léxico****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
1.	Urlaubsformen, Urlaubsplanung, Reisebüro, Reiseziele, Urlaubsgrüße, Urlaub in der Natur/im Hotel, unterwegs (in fremden Ländern), Stimmung, Aktivitäten, im Urlaub arbeiten, im Nationalpark	zelten, die Aussicht, herrlich, rechtzeitig, die Vollpension, die Kuh, die Traube, giftig, sich erkälten, das Gebirge, faulenzten, genervt sein
2.	Technik: Geräte und Zubehör, kaufen, reparieren, reklamieren, umtauschen; smartes Wohnen, Werbung	der Kopfhörer, dabei haben, das Ladekabel, umtauschen, kaputt gehen, gleichzeitig, aufmerksam, das Sonderangebot, sich lohnen
3.	Veränderungen im Leben, Arbeitswelt, Schule, Sportunfall, Reisedokumente, Beziehungen zwischen Menschen, Glück, Höflichkeit	der Gegensatz, die Fitness, der Weltmeister, kämpfen für, Diät halten, das Vitamin, die Speise, sich verlieben, aufwachen, schwach
	Berlin und seine Geschichte	die Mauer, die Grenze
4.	Arbeit: Branchen/Berufe, Tätigkeiten, am Arbeitsplatz, Eigenschaften, Werkzeug Arbeitssuche: Stellenanzeigen, Bewerbung, Arbeiten im Ausland	der Unternehmer, das Gericht, die Branche, herstellen, geregelte Arbeitszeit, menschlich, qualifiziert, die Bürste
5.	Umwelt und Umweltschutz: Land und Leute, Umweltprobleme, Engagement für die Umwelt, neue Projekte, Wetter	der Bürger, der Vorort, ökologisch, der Abfall, der Mülleimer, schaden, messen,

		schädlich, die Marke, verbrauchen, der Blitz, mild
6.	Zukunftsprognosen, Orte / Wohnen in der Stadt, Leben in der Stadt, Pläne / Vorsätze, Erwartungen, Musik	die Haut, die Prognose, die Klinik, die Volkshochschule, das Stadtviertel, lebenswert, der Bürgermeister, der Preis, die Ausrede

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
7.	Beziehungen: Freundschaft, berühmte Paare, zusammenleben, Konflikte, streiten Wohngemeinschaften, Personen, Tiere	sich verstehen mit, schätzen (an +D.), der Streit, die Scheidung, klären, lügen
8.	Gesundheit: fit und gesund, rund um den Körper, Essen und Trinken; Krankenhaus: im Krankenhaus, Kleidung und Hygiene, Technik; Musik, Tanz und Emotionen, Gedächtnis, Lerntipps	die Flüssigkeit, der Knödel, atmen, blass, die Schulter, der Pfleger, die Notaufnahme, der Pfleger, Versichertenkarte, das Festnetz, fantasievoll
9.	Kunst: Kunststücke, im Museum, in der Galerie, Musik und Singen, Theater: die Aufführung, auf der Bühne, Gegenstände; Kursprogramme, Eigenschaften	die Statue, der Brunnen, das Original, die Eröffnung, der Schulchor, schreien, das Kostüm, musizieren, heimlich, auftreten, sich schminken
10.	Gesellschaftliche Werte, Miteinander, soziales Zusammenleben, Engagement, Behörden und Arbeitswelt, soziale Projekte, Feuerwehr, Lebensmittel, Europa und Politik	die Gesellschaft, die Erziehung, ehrenamtlich, der Pate, die Nachhilfe, das Arbeitsamt, der Krieg, das Milchprodukt, die Pflaume, würzen, fair, spenden
11.	Stadt, Verkehr: Stadtleben, Orte in der Stadt, lebenswerte Städte, Lebensqualität in der Stadt, Projekte für die Stadt, meine Stadt, eine Stadt kennenlernen	der Fußgänger, der Schmutz, der Nachtdienst, unruhig, laden, abhängen von, die Stadträtin, die Kita, das Budget, schmal, fließen, springen, steigen
12.	Geld und Finanzen	Geld ausgeben, sparen, recht teuer sein, Mietkosten, sich Geld leihen, die Münzen, die Scheine, die Schulden

Contenidos lingüísticos:**Fonología y ortografía**

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Aussprache von Lautkombinationen n, ng, nk	planen, singen, Geschenk

Aussprache von ts, tst	[ts]: rechts, zwei; [tst] jetzt
Aussprache: mehrere Konsonanten hintereinander	Arbeitszeit, Lebenslauf
Aussprache freundlich / unfreundlich	
Aussprache: lange Sätze sprechen: wichtige Stellen betonen	Ich habe gestern einen sehr interessanten Professor von der Uni Hamburg kennengelernt.
Aussprache: Vokallänge vor ss/ß	kurz: Stress, lang: groß
Aussprache: Modalpartikeln	Besuch uns doch mal!
Satzmelodie	z.B: bei W-Fragen: sinkende Satzmelodie
Aussprache: Vokal am Wortanfang	ist bekannt, ist I aktiv
Aussprache: Kontrastakzente in Fragen mit oder	Arbeitest du heute am Vormittag oder am Nachmittag?
Aussprache: Texte vorlesen- Satzzeichen helfen	
Aussprache: Wortakzent	schreiben, beschreiben, arbeiten, <u>mit</u> arbeiten, der <u>Welt</u> markt

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	S. Dengler et al.	Netzwerk neu B1 Kursbuch mit Audios und Videos	1.Auflage	Klett	2021
Cuaderno de ejercicios	S. Dengler et al.	Netzwerk neu B1 Übungsbuch mit Audios	1.Auflage	Klett	2021
Observaciones: Aparte del libro se utilizará material complementario.					

Bibliografía recomendada			
	Autor/a	Título	Editorial
Gramática	M. Ptak, M. Schomer	Deutsch Intensiv Grammatik B1	Klett, 2018
	CH.Fandrych, U.Tallowitz	Klipp und klar NEU Gramática práctica de alemán A1-B1 (con	Klett, 2008

		soluciones)	
Vocabulario	P. Rusch	Netzwerk DaF neu B1 Intensivtrainer	Klett
	A. Schnack	Deutsch intensiv Wortschatz B1 Das Training	Klett, 2019
Pronunciación	D. Niebisch	Deutsch üben: Phonetik B1 Übungen und Tipps für eine gute Aussprache	Hueber, 2020
Lectura	U. Luger	Tot einer Diva	Hueber, 2020
	R. Dittrich	Das Auge vom Bodensee	Klett, 2008

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
classroom.google.com	plataforma educativa
Klett-Augmented-App	comprensión oral, vocabulario
dw.de/deutschlernen/topthema mit Vokabeln	comprensión oral, vocabulario, estructuras
https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/uebungen-nneu-b1-k1-6/ https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/netzwerk-neu-b1-k7-12/	ejercicios online de vocabulario, gramática, escuchas
revista <i>deutsch perfekt</i> https://www.deutsch-perfekt.com/	comprensión de lectura, comprensión oral, vocabulario, estructuras, aspectos socioculturales
www.pons.de http://www.bildwoerterbuch.com/ https://es.langenscheidt.com/	diccionarios online
https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch	“fröhlich:-Deutsch” - fonética, gramática
https://www.goethe.de/de/spr/alt_kostenlos-d-Deutsch-ueben/24h.html	canal youtube - 24 Stunden Deutsch-episodios cortos sobre aspectos socioculturales, vocabulario, gramática
https://es.lyricstraining.com/de/	música

CURSO B2.1**Contenidos lingüísticos****Morfología y sintaxis****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
	über Vergangenes berichten: Festigung von Tempusformen: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt - Verwendung	“ Ich habe heute eine Fortbildung besucht und habe viel gelernt.” Kehlmann schrieb noch weitere Romane und Kurzgeschichten.
1.	Wortstellung im Satz: Angaben im Mittelfeld - tekamolo Ergänzungen und Angaben im Mittelfeld: Dativ -und Akkusativergänzungen Präpositionalergänzungen	Ich bin letztes Jahr aus Liebe ziemlich spontan nach Australien ausgewandert. Ella schreibt ihren Eltern einmal pro Woche aus Australien eine längere E-Mail. Sie hat am Anfang ständig an ihre Freunde in Deutschland gedacht.
	Negation: Negationswörter: nichts, niemand, nirgends, noch nicht, noch nie, nie mehr Negation im Satz: Position von nicht Negation mit Wortbildung	Diese Geste kann man hier nirgends verstehen. Ich verstehe das nicht. Sie diskutiert nicht mit mir. Sie hat das nicht heute erlebt, sondern gestern. missverstehen, illegal, atypisch, arbeitslos, Nichtschwimmer
2.	Nebensätze: Vergleichssätze mit als und wie so / genauso + Adjektiv im Grundform + wie Komparativ + als, anders als +, etwas / nichts anderes + als	Der Film war so gut, wie wir erwartet haben. Mehr Leute haben Probleme mit Smalltalk, als man denkt. Viele Geste bedeuten in anderen Kulturen etwas anderes als in der eigenen.
	Vergleichssätze mit je..., desto/umso...	Je früher ein Kind die fremde Sprache hört, desto leichter lernt es die Aussprache.
	Das Wort es: Es als Subjekt - obligatorisch Es als Objekt - obligatorisch Es als Stellvertreter von daß-Sätzen oder Infinitivkonstruktionen	Es regnet. Es ist Morgen. Es ist schon spät. Es wird hell. Es geht. es es geht um +Ak., es fehlt an + Dativ, es eilig haben: Ich habe es eilig. Es ärgert mich, daß du ständig zu spät kommst. Daß du ständig zu spät kommst, ärgert mich.

		Viele finden es gut, den Smalltalk witzig zu beginnen. Den Smalltalk witzig zu beginnen, finden viele gut.
3.	Sätze / Satzteile verbinden: Zweiteilige Konnektoren Aufzählung: nicht nur..., sondern auch; sowohl ..., als auch; weder...,noch Vergleich: je..., desto / umso..., Alternative: entweder..., oder; Einschränkung/Gegensatz: zwar..., aber; einerseits..., andererseits	Er wechselte nicht nur zu einer neuen Firma, sondern (er) zog auch in eine andere Stadt.
	Zukünftiges ausdrücken: Präsens/Futur I; Futur I: Vermutungen und Aufforderungen	Er wird in einer Besprechung sein. Sie werden sofort den Kunden anrufen!

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
3.	Sätze verbinden: -Konnektoren um zu (Absicht, Ziel), ohne zu (Einschränkung), (an)statt zu (Alternative oder Gegensatz)+ Infinitiv - Konnektoren damit, ohne dass, (an)statt dass und Alternativen	Ich rufe an, um das Teamevent zu buchen. Ich rufe an, damit die Firma ein Angebot erstellt. Ich rufe an, weil ich das Teamevent buchen möchte.
4.	Nebensätze: Relativpronomen und Relativsätze - Festigung; Relativpronomen wo, wohin, woher Relativpronomen wer (D., Ak.) und Relativsätze mit wer	Ich habe Anna in der Stadt kennengelernt, wohin ich gezogen bin. Wer täglich Sport treibt, der wird von Krankheiten verschont. Wem es gefällt, andere Menschen zu trainieren , der könnte in einem Sportverein aktiv sein.
	Nomen-Verb - Verbindungen:	Eindruck machen auf = jemanden beeindrucken; eine Rolle Spielen = relevant/wichtig sein
5.	Modus: Passiv Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt, PQP- war/warst/...+ Partizip II+worden, mit Modalverb	Die Begeisterung wird geweckt. Die Begeisterung wurde geweckt. Das Öko-Haus ist (von Architekten) geplant worden. Das Öko-Haus war geplant worden. Die Begeisterung soll/sollte geweckt werden.
	Passiversatzformen: Passiv mit müssen/können/sollen →sein +zu+ Infinitiv Passiv mit können →sich lassen+Infinitiv	Das Ergebnis ist einfach zu erklären. Alle Fragen lassen sich beantworten. Das Mikroskop ist nicht mehr

	Passiv mit können →sein + adjektiv mit -bar/-lich	reparierbar. Das Verhalten der Testpersonen ist unerklärlich.
	Indefinitpronomen: man, einer, keiner,, irgendwer, jemand, niemand, irgendwo, nirgends, irgendwohin, irgendwann, niemals, irgendwas, etwas, eins, nichts, keins	Irgendwer/Jemand/Man plant eine Aktion. Die Aktion muss irgendwann geplant werden.

Contenidos lingüísticos**Léxico****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
	Kurzbiografien	sich befassen mit, zählen zu
1.	Heimat, umziehen, im Ausland leben, Auslandserfahrungen, auswandern (Gründe, Vorbereitungen, Neuanfang - Wohnen, Arbeit), Heimweh /Fernweh, Biografien Muttersprache / Fremdsprachen, Landessprachen, Alltag in der Schweiz, Kommunikation und interkulturelle Missverständnisse, Traditionen, Gewohnheiten Integration in Deutschland, soziale Projekte	erfahren, bereuen, sich einleben, vertraut, fremd, auswandern, weggehen, die Arbeitserlaubnis, zufällig, die Voraussetzung, beherrschen, missverstehen, unbewusst, üblich sein, Einheimische, unangenehm, sich wohl fühlen, ermöglichen
2.	Kommunikation: Piktogramme, Bilder, Körpersprache - Mimik und Gestik Sprachen lernen, frühes Fremdsprachenlernen Lernen: lebenslang lernen, im Sprachkurs, Lerntechniken Smalltalk im Alltag: Gründe, Tipps Konflikte, streiten: mit Kritik umgehen, Tipps für das richtige Streiten, Gefühle und Wünsche	die Geste, nachahmen, erkennen, verraten, aufwachsen, erwerben, das Vorbild, jn überfordern, genießen, plaudern, locker, etwas behalten, sich etwas merken, eine Prüfung bestehen, berücksichtigen, der Kompromiss, verletzen, sich lustig machen über
3.	Arbeit: Berufe, Tätigkeiten, Wege zum Job, (Un)Zufriedenheit im Beruf, Berufswahl, Erfahrungen, Erwartungen; Stress an der Uni, /in der Arbeit, Teamgeist, Teamevents, Einladungen, Aktivitäten, Orte	abwechslungsreich, die Aufgabe, entlassen, das Praktikum, der Vertrag, angenehm, abschalten, zwingen zu, das Einkommen, die Teilzeit

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
3	sich bewerben: Lebenslauf, Stellenangebote, Bewerbungsschreiben,	der Abschluss, die Betreuung, einbringen in, die Kenntnis, die

	Vorstellungsgespräch - Tipps ein Unternehmen	Anforderung, umfangreich, übersichtlich, herstellen, respektvoll
4	Gesellschaft: zusammen leben, Alltag, Sport gegen Gewalt, Sport treiben, fit sein, Im Sportverein Arm und reich, soziale Organisationen, Hilfe, digitale Medien, im Netz sein, Computerspiele, süchtig sein, Jugendliche Frau und Mann im Beruf, Familie, Gleichstellung	beibringen, nützen, stehlen, geistig, die Gebühr, die Ausgrenzung, bedürftig, ausreichen, die Notlage, spenden, verteilen, der Helfer, das Merkmal, die Sucht, unter Druck stehen, die Vereinbarkeit
5	Wissenschaft: Bereiche, Berufe, Tätigkeiten, Initiativen für Kinder, Kinderuni, Lügen im Alltag, Natur, Erde, Menschen, Klimaschutz gesunder Schlaf	die Forschung, durchführen, der Bedarf, sich begeistern, die Wahrheit, schwindeln, erfinden, glaubwürdig, zerstören, überleben, ausreichend, der Schlafmangel

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia y ortografía	Ejemplos
Aussprache: Wortakzent bei Fremdwörtern	Information, Museum, Journalismus
Aussprache: mit Nachdruck sprechen (Information betonen): lauter sprechen, Inhalt wiederholen, Satzende wiederholen, langsamer sprechen	Da gehe ich nie wieder hin! Nie wieder!
Aussprache: Konsonantenhäufung Zungenbrecher	Vorgesetzte, Geschäftsleitung
Aussprache: der Laut s: stimmhaft und stimmlos der Laut z	Sonne, Nase; heißen, Schluss, Post Zauber, Zahl
Aussprache: Fremdwörter - unterschiedlicher Akzent bei Nomen, Verben und Adjektiven	die Ökologie, der Ökologe/die Ökologin, ökologisch
Abkürzungen: z.B., bzw., d.h., usw., u.Ä., v.a, DRK, e.V	D.h. die Begeisterung der Kinder für die Wissenschaft muss möglichst früh geweckt werden.

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	U.Koithan, H. Schmitz, T.Sieber, R.	Aspekte neu B2 Lehrbuch	1. Auflage	Klett-Langenscheidt	2015

	Sonntag				
Cuaderno de ejercicios	U.Koithan, H. Schmitz, T.Sieber, R. Sonntag	Aspekte neu B2 Arbeitsbuch	1. Auflage	Klett-Langenscheidt	2015
Observaciones: Grupo unificado (B2.1+B2.2). Aparte del libro de texto se utilizará material complementario.					

Bibliografía recomendada			
	Autor/a	Título	Editorial
Gramática	S. Kreutzmüller	Deutsch Intensiv Grammatik B2 Das Training	Klett, 2018
Vocabulario	M. Lüttke, U. Moritz, M. Rodi	Aspekte neu Intensivtrainer	Klett, 2017
Lectura	T. Nause	Berlin, Meyerbeer 26	Idiomas / Hueber
	T. Nause	Engels Federn	Idiomas / Hueber

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
classroom.google.com	plataforma educativa
https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030 https://www.dw.com/de/video-thema/s-12165	canal Deutsche Welle: noticias canal Deutsche Welle: videos cortos con ejercicios
https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm Deutsch für dich	ejercicios de todas las destrezas, participación en foros y chats
revista <i>deutsch perfekt</i> https://www.deutsch-perfekt.com/	comprensión de lectura, comprensión oral, vocabulario, estructuras, aspectos socioculturales
https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/uebungen-aspekte-neu-b2/	ejercicios online de vocabulario, gramática, escuchas
Klett-Augmented-App	comprensión oral
www.pons.de http://www.bildwoerterbuch.com/ https://es.langenscheidt.com/	diccionarios
https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch	"fröhlich: Deutsch" - fonética, gramática

https://es.lyricstraining.com/de/	música
---	--------

CURSO B2.2**Contenidos lingüísticos****Morfología y sintaxis****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
	über Vergangenes berichten: Festigung von Tempusformen: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt - Verwendung Temporalsätze: Gleichzeitigkeit: als, wenn, während, solange Vorzeitigkeit: nachdem Nachzeitigkeit: bevor	“Ich habe heute eine Fortbildung besucht und viel gelernt.” Kehlmann schrieb noch weitere Romane. Während ich letzte Reisevorbereitungen traf, verkaufte ich meinen kompletten Hausrat. Nachdem ich das Abi geschafft hatte, fuhr ich per Anhalter durch Europa.
5.	Indefinitpronomen: man, einer, keiner,, irgendwer, jemand, niemand, irgendwo, nirgends, irgendwohin, irgendwann, niemals, irgendwas, etwas, eins , nichts, keins	Irgendwer/Jemand/Man plant eine Aktion. Die Aktion muss irgendwann geplant werden.
	Modus: Passiv Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt, PQP- war/warst/...+ Partizip II+worden, mit Modalverb	Die Begeisterung wird geweckt. Die Begeisterung wurde geweckt. Das Öko-Haus ist (von Architekten) geplant worden. Das Öko-Haus war geplant worden. Die Begeisterung soll/sollte geweckt werden.
	Passiversatzformen: Passiv mit müssen/können/sollen →sein +zu+ Infinitiv Passiv mit können →sich lassen+Infinitiv Passiv mit können →sein + adjektiv mit -bar/-lich	Das Ergebnis ist einfach zu erklären. Alle Fragen lassen sich beantworten. Das Mikroskop ist nicht mehr reparierbar. Das Verhalten der Testpersonen ist unerklärlich.
6.	Passiv: Zustandspassiv: sein + Partizip II - Präsens, Präteritum	Die Ware ist verschickt. Die Ware war verschickt.
	Nebensätze: Vergleichssätze mit als, als ob und als wenn	Der Chef behandelt uns, als wären wir gleichberechtigte Partner. Die Kollegen tut immer so, als ob sie perfekt wären. Es scheint so, als wenn wir uns schon lange kennen würden.

	Konjunktiv II Gegenwart: würde + Infinitiv Vergangenheit: hätte/wäre + Partizip II mit Modalverb: hätte + Infinitiv + Modalverb	Ich würde gern zu euch kommen. Ich hätte den Termin in den Terminkalender eingetragen. Meine Kollegin wäre sicher pünktlich gekommen. Ich hätte es ihr sagen sollen.
7.	Textzusammenhang: Artikelwörter, Pronomen, Orts- und Zeitangaben, Konnektoren, Präpositionaladverbien, Synonyme	der, dieser, sein; es, man, niemand; heute, zuerst, hier, im 19. Jahrhundert; deshalb, nachdem, darüber, das Schloss - der Palast- das imposante Bauwerk
	Nebensätze: Modalsätze mit dadurch, dass und indem	Dadurch, dass ich viel lese, verstehe ich besser Deutsch. Das Hören trainiere ich , indem ich regelmäßig Nachrichten höre.
8.	Nomen, Verben und Adjektive mit Präpositionen	die Begeisterung für, sich begeistern für, begeistert sein von

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Estructura o función gramatical	Ejemplos
8.	Indirekte Rede: Konjunktiv I: Gegenwart: Infinitivstamm + Endung Vergangenheit: KI von haben oder sein + Partizip II (Einleitung)	Er sagt, er habe keine Zeit. Sie glaubt, das erste Kaffeehaus stehe in Wien. Aber Marco sagt, das sei nicht wahr. Er behauptet, in Venedig habe man schon früher Kaffee getrunken.
9.	Nominalisierung von Verben: Verb ohne Endung, das + Infinitiv, die + -ung, der + -er, die/der + -e, die/das + -(t)nis, die + (t)ion	wählen -die Wahl, erkennen - das Erkennen, entstehen, - die Entstehung, helfen - die Hilfe, erleben - das Erlebnis, reagieren - die Reaktion
	mündliche Sprache - Modalpartikeln: in Aussagen und Ausrufen in Aufforderungen, Aussagen und Fragen	Das ist aber schön, dich zu sehen. Das mache ich doch gerne. Das ist ja nett. Hilf mir mal! Wie geht es dir denn?
10.	Partizipien als Adjektive: Partizip I: aktive Handlungen und Vorgänge Partizip II: Partizip II + Adjektivendung meist passive Handlungen und Vorgänge Umformung durch Relativsatz	Die allein lebenden Menschen können von Robotern profitieren. Die gestern eröffnete Messe dauert noch zwei Wochen. Menschen, die allein leben, können von Robotern profitieren.
	Nebensätze mit dem Konnektor während:	Während man ein Praktikum macht, lernt man viel über den Beruf.

	-temporale Bedeutung (Zeit) -adversative Bedeutung (Gegensatz)	Während einige Schüler ihren Traumberuf von Anfang an kennen, sind andere auch nach dem Schulabschluss unentschlossen.
	Präpositionen: Festigung der Verwendung von Präpositionen mit D, Ak, Wechselpräpositionen Präpositionen mit Genitiv: Zeit, Ort, Grund/Folge, Gegengrund	Während der Feier wurde viel gelacht und geredet. Die Feier fand infolge der Umbauarbeiten in der Firma außerhalb des Firmengebäudes statt.

Contenidos lingüísticos**Léxico****Temporalización octubre-enero**

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
	Reisen und Klima	schuld sein, nachhaltig, Flugreisen
5.	Mensch, Städte und Natur Wissenschaft: Bereiche, Berufe, Tätigkeiten, Initiativen für Kinder, Kinderuni Lügen im Alltag; Natur, Erde, Menschen, Klimaschutz, gesunder Schlaf	die Erde, zerstören, leiden an, aussterben, Kunststoff, erobern, die Forschung, durchführen, der Bedarf, sich begeistern, die Wahrheit, schwindeln, erfinden, glaubwürdig, überleben, ausreichend, der Schlafmangel
6.	Fit sein: Gesundheit, Ernährung, sich fit halten, Sport, Sportler, Konsum, online und konventionell einkaufen, am Telefon im Alltag, in der Arbeit, Umgang mit Kollegen, Kommunikation, fit für die Prüfung, Tipps	sich anstrengen, Übergewicht, Ausdauertraining, der Preisvergleich, die Lieferzeit, die Kosten, die Kontodaten, Ich rufe an wegen..., klagen, unangemessen, den Stoff einteilen, sich eine Pause gönnen
7.	Kultur: Kunst, Kunstwerke, Künstler, Veranstaltungen, Weltkulturerbe, Kunstraub, Sprachen	das Denkmal, stolz auf, darstellen, der Schatz, der Täter, festnehmen, fliehen, verschwinden, die Strafe, ausrauben, beherrschen, weitergeben, erlernen
8.	Geschichte: Mittelalter; mittelalterliche Feste; aus der Geschichte Deutschlands /Österreich;	das Handwerk, das Turnier, die Waffe, erfinden, unabhängig, das Ereignis, die Pressekonferenz, sich lohnen, bewachen, führen zu, ausreisen

Temporalización febrero-mayo

Unidad	Campo, categoría o función	Ejemplos
8.	Irrtümer der Geschichte, Veränderungen in Städten, Städte heute	taufen, friedlich, erraten, sanieren

9.	Gefühle, Emotionen, Musik und Farben im Alltag, Entscheidungen treffen - Tipps	positiv beeinflussen, heilen , stärken, bedauern, leidenschaftlich, die Sorge, die Trauer, bezaubernd, Freude empfinden, Zustand der Seele, um Rat fragen
10.	Zukunft: Maschinen, Nutzen von Robotern, Neuerungen in Technik, moderne Medizin, Arbeitsalltag, neue Berufe, Veränderungen im Wohnen, in der Bildung und Mobilität	steuern, ersetzen, Diagnose stellen, rund um die Uhr erreichbar sein, das Wartezimmer, Probleme vermeiden, Nachteile mit sich bringen

Contenidos lingüísticos

Fonología y ortografía

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
Aussprache: Höflichkeit am Telefon - Stimme und Gesprächsverhalten	unhöflich: Die Stimme klingt genervt, die Person hört nicht zu, etc.
Symbole in Texten: * - geboren am	S. Vettel (* 3. Juli 1987)
Aussprache: Sprechen und Emotionen Emotionen identifizieren, Emotionen durch Stimme / Sprechen ausdrücken	Unsicherheit: Stimme ist leise und zittert. Mit Pausen.
Aussprache: Wortakzent für die präpositionale Adverbien: Wortakzent auf der Präposition Wortakzent auf dem ersten Teil / -da(r) /	... Und was hast du darauf geantwortet? Darauf? Nichts.
Aussprache: mit und ohne Ironie sprechen: Ironie ausdrücken: das Gegenteil von seiner Meinung sagen, Verwendung von Modalpartikeln	-Heute Abend kommen Sandra und Kevin. - Super. Da freue ich mich aber.
Aussprache: Frage oder Aussage bei Fragen: Die Stimme drückt Überraschung aus. Die Stimme geht am Ende nach oben.	Junge Menschen werden mehr als einen Beruf lernen?

Materiales

	Autor/a	Título	Edición	Editorial	Año de publicación
Libro de texto	U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag	Aspekte neu B2 Lehrbuch	1. Auflage	Klett-Langenscheidt	2015
Cuaderno de	U. Koithan, H. Schmitz,	Aspekte neu B2	1. Auflage	Klett-Langenscheidt	2015

ejercicios	T.Sieber, R. Sonntag	Arbeitsbuch			
Observaciones Aparte del método se utilizará material complementario. Grupo unificado (B2.1+B2.2)					

Bibliografía recomendada			
	Autor/a	Título	Editorial
Gramática	S. Kreutzmüller	Deutsch Intensiv Grammatik B2 Das Training	Klett, 2018
Vocabulario	M. Lüttke, U. Moritz, M. Rodi	Aspekte neu Intensivtrainer B2	Klett, 2017
Lecturas	D. Glattauer	Gut gegen Nordwind	Goldmann

Recursos telemáticos	
URL	Tipo
classroom.google.com	plataforma educativa
https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/uebungen-aspekte-neu-b2/	ejercicios online de vocabulario, gramática, escuchas
https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055	vocabulario, estructuras, comprensión auditiva - noticias, videos, etc
https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm Deutsch für dich	ejercicios de todas las destrezas, participación en foros y chats
revista <i>deutsch perfekt</i> https://www.deutsch-perfekt.com/	comprensión de lectura, comprensión oral, vocabulario, estructuras, aspectos socioculturales
www.pons.de http://www.bildwoerterbuch.com/ https://es.langenscheidt.com/	diccionarios
https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch	"fröhlich Deutsch" - fonética, gramática
https://es.lyricstraining.com/de/	música

ALEMÁN APLICADO AL CANTO

Alumnado: alumnos de 3º y 4º curso del Conservatorio Profesional de Música

Horario: una hora semanal

Currículo: Real Decreto 1577/2006 - Currículo Idiomas aplicados al canto

Contenidos lingüísticos, metodología y recursos**Morfología y sintaxis**

Durante los dos cursos se trabajarán las estructuras morfosintácticas básicas y las estructuras del repertorio individual de los alumnos.	
Pronombres personales. Verbos sein, haben, heißen	Ich heiße... Ihr seid... Wir haben...
Los géneros.	der Mann, die Frau, das Kind
Oraciones interrogativas con pronombre.	Wie heißen Sie?
Conjugación presente de indicativo verbos regulares e irregulares	er wohnt, er spricht
Los casos: nominativo, acusativo, dativo, genitivo	
Artículos determinados e indeterminados: nominativo, acusativo	der/ein, das/ein, die/eine
Oraciones interrogativas totales	Singst du gern?
Las principales preposiciones	in, am, um, von, bis,
El imperativo	Lesen Sie laut! Geh schnell!

Pronombres personales en acusativo y dativo	Ich gebe dir die Blume.
Negación	Sie geht nicht ins Konzert.
Verbos modales. El orden en la oración.	Sie kann gut kochen.
Artículo posesivo	mein/meine, dein/deine,...
Los adjetivos	schön, die schöne Zeit
Las conjunciones. Coordinación	und, aber, oder
Verbos haben y sein en Pretérito.	Ich hatte Zeit. Sie war klein.

Léxico

Se trabajará vocabulario básico relacionado con la vida cotidiana y vocabulario específico procedente del repertorio vocal individual.	
saludar, preguntar por el estado de ánimo, presentarse	Guten Tag! Wie geht es dir? Wie heißen Sie?

Países, nacionalidades, procedencia, idiomas	Deutschland, Spanier, Franzose, Deutsch, Englisch Ich komme aus ..., Ich wohne in
Números cardinales y ordinales	null, eins, zwei, dreißig, hundert, die erste Strophe
Los días de la semana, partes del día, la hora, actividades diarias	am Montag, die Musikschule
Las aficiones	lesen, singen
Las profesiones, actividades laborales	Sänger, eine E-Mail schreiben

Los meses y las estaciones	der Januar, der Herbst
Lugares	der Bahnhof, das Rathaus, die Schule
La familia, las relaciones	die Schwester, der Bruder
Los colores	gelb, rot
Los instrumentos musicales, eventos musicales, obras musicales, compositores	die Geige, das Rockkonzert, die Oper

Fonética y ortografía

Se trabajará con el alfabeto alemán y con el alfabeto fonético internacional, las reglas de pronunciación y la transcripción fonética de palabras frecuentes y vistas en las obras vocales. Se iniciará y con los alumnos de segundo curso se profundizará en articulación, emisión correcta, reconocimiento y diferenciación auditiva de los fonemas. Igualmente, se trabajarán los acentos de la palabra, palabras compuestas u entonación de las frases. Se leerán y recitarán de manera individualizada las obras vocales del repertorio individual de los alumnos.

Elemento de fonética, prosodia u ortografía	Ejemplos
El alfabeto alemán. Equivalencia entre sonidos y escritura.	d /d/ -Dialog, d /t/- und
Prosodia: Wortakzent	<u>s</u> ingen, <u>V</u> ater, Gymn <u>a</u> sium
Prosodia: Satzakzent: La entonación en las oraciones enunciativas e interrogativas.	Ich singe gern. ↘ Wohnst du in Deutschland? ↗
Las vocales largas y breves	
La vocal e	setzen, Morgen, zehn
La vocal a	Lampe, Regal, Haare, Hahn
La vocal i	trinken Kino, viel, siehst, ihr,

La vocal u	August Juni, Uhr
La vocal o	kommen, Rom, wohne, ZOO
Las metafonías ä, ö, ü	Männer, Käse, zählen können, hören
Los diptongos au/äu, ai/ei, eu	Frau/Häuser, Mai/eins, heute
Las consonantes	
La r : R-Laut (frikativ), R-Laut (vokalisiert)	/r/ rot, Rhythmus, Herr /ɐ/ Partner
Las p,t,k - b,d, g	Pause, Text, Klavier lieb //p/ -Liebe /b/, Hand /t/ - Hände /d/, Hamburg /k/- Hamburger / g/
La g	/g/ gut, /ʒ / Garage
La s y la z	/s/ Haus, Wasser, /z/ sehen /ts/ zehn
Las sch, ch, h	Tisch /ʃ/, Chef /ʃ/
Las ch, -(i)g: ich- Laut y ach -Laut	/ç/ ich , /x/ Buch, /ɪç/ fertig
Las f, v, w	/f/ fallen, Koffer, /f/ Vogel, /v/ Video, Wasser /v/
La l	/l/ leben, wollen
Las ng, nk	/ŋ/singen, /ŋ/danke
Las m,n	/m/ Monat, schwimmen, /n/ Name, wann
La j	/j / ja
Las sp, st	/ʃp/ sprechen, /ʃt/Studentin
La ß	/s/ groß
La h	/h /Haus
Konsonantenverbindungen pf, ph , tz, ts, -tion, x, chs, ks, -gs, qu u.a.	Pflanzen, Phonetik, Zahl, Information, Taxi, sechs, links, sonntags, Quark

Materiales y recursos

Durante el curso se trabajará con las partituras vocales aportadas por los alumnos, así como con otros materiales didácticos de diversas fuentes (manuales específicos, páginas web, etc.)

Bibliografía recomendada	
Gramática	R.Brüseke (2020): Deutsch Grammatik leicht A1 Hueber
Fonética y fonología	D.Niebisch (2019): Phonetik -Übungen und Tipps für eine gute Aussprache Hueber, A1 https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch
Diccionarios	https://www.duden.de/woerterbuch www.pons.de